الذكاء الانفعالي دالة للتنبؤ باتخاذ القرار لدى حكام الدرجة الأولى لكرة القدم للصالات

أ.م.د. حسام سعيد المؤمن

١٤٣٦ هـ

مستخلص البحث باللغة العربية.

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى استخدام إدارة المعرفة و تكنولوجيا المعلومات لدى القيادات الإدارية

جاءت الأهداف الرئيسة للبحث كالآتي:

١. معرفة العلاقة بين الذكاء الانفعالي واتخاذ القرار للعينة قيد البحث.

٢. معرفة نسبة مساهمة الذكاء الانفعالي في اتخاذ القرار للعينة قيد البحث.

٣. التنبؤ باتخاذ القرار للعينة قيد البحث بدلالة الذكاء الانفعالي.

ولتحقيق تلك الأهداف أستعمل الباحث المنهج الوصفي – بأسلوبه المسحي ودراسة العلاقات الارتباطية – فيما تمثلت أدوات البحث بعينة من حكام الدرجة الاولى للعبة كرة القدم للصالات ، البالغ عددها (٦٠) حكما، فضلاً عن مقياسي (الذكاء الانفعالي، اتخاذ القرار)،.. وبعد سلسلة الإجراءات الميدانية المتمثلة بالتأكد من صلاحية المقياسين، من خلال التأكد من شروط الخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات).. باشر الباحث بأجراء التجربة الرئيسة – تطبيق المقياسين – وباستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة، وبالاستعانة بالحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات واظهار النتائج بما يخدم البحث ويحقق الأهداف، توصل الباحث إلى إن اتخاذ القرار لدى عينة البحث يرتبط بعلاقة حقيقة دالة مع الذكاء الانفعالي، وأن الذكاء الانفعالي يساهم بنسبة كبيرة في اتخاذ القرار، وبهذا أستنبط الباحث معادلة تنبؤيه يمكن من خلالها التنبؤ باتخاذ القرار لعينة البحث بدلالة الذكاء الانفعالي.

١- المبحث الأول: التعريف بالبحث.

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تعد عملية اتخاذ القرار من العمليات المهمة في حياة الفرد اليومية، فهو يكاد يزاول هذه العملية في كل لحظة من لحظات حياته، بحيث اصبح مفهومها يشمل جميع جوانبها.. والجانب الرياضي هو واحد من نواحي الحياة، التي اتسع نطاق اتخاذ القرار ليشمل جميع مناحيها، لتعقدها وكثرة مشاكلها.. وان ممارسة الالعاب الرياضية وضمن قوانين محددة، حتم على القائمين عليها (الحكام)، ضرورة التسلح بالمعلومات المتعلقة بعملية اتخاذ القرار لحل المشكلات ضمن اطار القوانين التي تحدها.

ولعبة كرة القدم داخل الصالات من الالعاب الرياضية التي تمتاز بكثرة متغيراتها، وسرعة اداءها، وتعقد القانون الذي يحدها، لذا فهي تتطلب ان يمتلك الحكام القائمين على ادارتها نوع ومستوى عالي من المعرفة، لكي تكون لديهم القدرة على حل المشاكل واتخاذ القرارات، وكلما زادت تلك المعرفة زاد معها احتمال حل تلك المشكلات.. وهذا يتطلب امتلاكهم مجموعة من الصفات الشخصية والمهارات الاجتماعية والانفعالية والمتمثلة بـ (الذكاء الانفعالي)، والذي سيمكنهم من تفهم مشاعرهم وانفعالاتهم ودوافعهم، فضلا عن تفهم مشاعر وانفعالات ودوافع الآخرين (الزملاء، اللاعبين، المدربين، الجمهور، وسائل الاعلام،.. الخ)، وبالتالي التعامل معهم بمرونة من خلال امتلاكهم (الحكام) لمهارات الاتصال الجيد، ومواجهة ردود افعالهم التي تتجلى من خلال السيطرة على افكارهم، والتحكم بانفعالاتهم، وعدم التوتر او الخوف عند قيادة المباراة، وهذا سيؤدي بالنتيجة الى انهم سيكونون اكثر مقدرة على ترشيد حياتهم المهنية (ادارة المباريات) من خلال تلك المهارات.. وبخلاف ذلك يؤدي الى خروج المباراة من سيطرتهم.. وعليه فان اتخاذ القرار المناسب من قبل الحكام يمثل المحصلة النهائية لذكائهم الانفعالي.

كما ويتجلى الذكاء الانفعالي – لدى حكام كرة القدم للصالات – في معرفة المهارات الفنية التي تخص لعبة كرة القدم للصالات، كاستيعاب مفردات القانون، واحتساب الاهداف.. كما تمثل القراءة التكتيكية للمباراة واحدة من جوانب الذكاء الانفعالي، لما يتمخض عنها من رؤية جيدة من خلال التحرك السريع واتخاذ الموقع المناسب، الذي يمكنهم من اتخاذ قرارات دقيقة ترقى الى اداء متميز ينسجم والمتطلبات الضرورية للحكم من حيث سرعة الاستجابة في اتخاذ القرار الذي لا يتجاوز اجزاء الثانية، فالقرارات الحاسمة لها التأثير الكبير والدور الرئيس في تحقيق نجاح قيادة المباريات، ولا يمكن الوصول الى ذلك الا من خلال النهوض بأداء التحكيم، والذي له الدور الاهم على نتائجها.

وايمانا من الباحث بضرورة ان تتوافر لدى حكام كرة القدم للصالات المتطلبات الضرورية التي تؤهلهم للقيام بمهامهم بنجاح، وقد يكون من أهم تلك المتطلبات اتخاذ القرارات الصائبة، من خلال الاختيار الواعي لاحدى البدائل المتاحة في المواقف المختلفة.. علية فأن التعرف على نسب المساهمة في اتخاذ القرار، والتكهن به من خلال الذكاء الانفعالي، يعد مطلباً ضرورياً، ومن هنا تبرز الأهمية العلمية لهذه الدراسة.

أما الأهمية التطبيقية لها، فتبرز من خلال محاولة إفادة العاملين في اتحادات كرة القدم – لجان كرة القدم للصالات – فنتائجها وتوصياتها قد تساعد في انتقاء الحكام المتخصصين لقيادة المباريات على وفق ذكائهم الانفعالي، كما انها ستفتح آفاقا جديدة لبحوث علمية اخرى مشابهة، تتناول متغيرات اخرى، ولفئات مختلفة من الحكام.

١-٢ مشكلة البحث:

هذه الدراسة محاولة للإجابة على التساؤلات الآتية:

١. هل هناك علاقة تربط بين الذكاء الانفعالي واتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى للعبة كرة القدم للصالات ؟.
٢. إذا كان الذكاء الانفعالي لحكام الدرجة الاولى للعبة كرة القدم للصالات يرتبط بعلاقة مع اتخاذ القرار، فما هي قوة تلك العلاقة ؟ وما هو شكلها ؟.
٣. ما مقدار مساهمة الذكاء الانفعالي في اتخاذ القرار لدى حكام الدرجة الاولى للعبة كرة القدم للصالات ؟.
٤. هل بالإمكان وضع معادلة يمكن من خلالها التنبؤ باتخاذ القرار لدى حكام الدرجة الاولى للعبة كرة القدم للصالات بدلالة الذكاء الانفعالي لديهم ؟.

١-٣ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

١. التعرف على واقع الذكاء الانفعالي واتخاذ القرار لدى حكام الدرجة الاولى للعبة كرة القدم للصالات.
٢. التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي واتخاذ القرار لدى حكام الدرجة الاولى للعبة كرة القدم للصالات.
٣. التعرف على نسبة مساهمة الذكاء الانفعالي في اتخاذ القرار لدى حكام الدرجة الاولى للعبة كرة القدم للصالات.
٤. وضع معادلة تنبؤيه، للتنبؤ باتخاذ القرار لدى حكام الدرجة الاولى للعبة كرة القدم للصالات بدلالة ذكائهم الانفعالي.

١-٤ فروض البحث:

يفترض الباحث:

١. إن اتخاذ القرار يرتبط بعلاقة دالة (حقيقية)، مع الذكاء الانفعالي لدى حكام الدرجة الاولى للعبة كرة القدم للصالات.
٢. أن الذكاء الانفعالي يساهم بدرجة كبيرة في اتخاذ القرار لدى حكام الدرجة الاولى للعبة كرة القدم للصالات.
٣. المعادلة المستنبطة يمكن من خلالها التنبؤ باتخاذ القرار لدى حكام الدرجة الاولى للعبة كرة القدم للصالات بدلالة ذكائهم الانفعالي.

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: عينة من حكام الدرجة الاولى للعبة كرة القدم للصالات.

١-٥-٢ المجال ألزماني: الفترة من (١ / ١٠ / ٢٠١٣)، لغاية (١ / ٣ / ٢٠١٤).

١-٥-٣ المجال المكاني: مقرات اتحادات كرة القدم (المركزي، الفرعية) في العراق.

٢- المبحث الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-١-١ الذكاء الانفعالي:

٢-١-١-١ مفهوم الذكاء الانفعالي وتعريفه:

يفترض (جولمان) "ان كل فرد يولد ولديه بعض نسب الذكاء الانفعالي والتي تساعده في اكتساب الكفاءات والمهارات الانفعالية، ويؤكد ان ترتيب تلك الكفاءات عند الفرد ليس أمراً اعتباطيا ولكنه أمر محسوب حيث يتم ترتيبها في مجموعات لكي يسهل من تنفيذ المهارات والكفاءات الأخرى وكل منها مترتب على الآخر، ويشير (جولمان) ان تلك الكفاءات ليست كفاءات فطرية يولد بها الإنسان ولكنها قدرات مكتسبة يجب ان يأخذ الفرد العديد من الخطوات لتطويرها وتنميتها لغرض الوصول إلى أرقى مستويات الأداء سواء المهني أو الاجتماعي" (٣:٢٦).

وهناك تعريفات كثيرة للذكاء الانفعالي ذكرت في عشرات المصادر والدراسات وتناولته تبعا لتباين العلماء واختلاف توجهاتهم النظرية المتعددة، وسنعرض أهم التعريفات الخاصة بالذكاء الانفعالي وهي: (٦:١٤)

فقد عرفه (بار- أون، ٢٠٠٠) بأنه (مجموعة من الصفات الشخصية والمهارات الاجتماعية والانفعالية التي تمكن الفرد من تفهم مشاعره ومشاعر وانفعالات الآخرين، ومن ثم يكون أكثر قدرة على ترشيد حياته النفسية والاجتماعية انطلاقا من هذه المهارات).

وعرفته (العكايشي ٢٠٠٣) بأنه (قابلية الفرد على فهم مشاعره ودوافعه وانفعالاته والتحكم بها وقدرته على فهم مشاعر الآخرين والتعامل بمرونة معهم من خلال امتلاكه لمهارات الاتصال الجيد).

ومن الملاحظ في مجال الرياضة أن هناك بعض الرياضيين الذين يؤمنون إيمانا راسخا بارتباط الذكاء الانفعالي بالمنافسات الرياضية، وإن تحكم الرياضي بذكائه الانفعالي مع أشخاص معينين سوآءا (الحكم – الزميل – المنافس –الجمهور...الخ) في أثناء المباراة تشكل وبشكل كبير علاجاً لجميع الصعوبات التي يمكن ان تواجهه، وبتجاوز هذه الصعوبات سيتمكن من تحقيق انجاز عال ومستوى أفضل.

٢-١-١-٢ النظريات التي فسَرت مفهوم الذكاء الانفعالي:

هناك الكثير من النظريات التي تناولت الذكاء الانفعالي، حيث تركزت جهود العلماء الذين وضعوا تلك النظريات على تفسير مفهوم الذكاء الانفعالي، ومن هذه النظريات (١٠:٣٢)

أولا: نظرية (بار- أون – Bar- on –، ١٩٨٨):

ثانيا: نظرية (ماير وسالوفي – Salovey and Mayer، ١٩٩٠):

ثالثا: نظرية) دانييل جولمان – Daniel Goleman ، ١٩٩٥):

وسيتناول الباحث النظرية الاخيرة بشيء من التفصيل، وذلك لان المقياس المستعمل في هذه الدراسة، قد تم بناؤه على اساس تبنى التعريف الذي جاء به صاحب هذه النظرية، فضلا عن الاعتماد على المجالات التي قدمها في نظريته التي تضمنت خمسة مجالات وهي (الوعي الذاتي، إدارة الانفعالات ، التعاطف، الدافعية، المهارات الاجتماعية).

ففي منتصف التسعينات قدم (جولمان) كتابه الشهير (الذكاء الانفعالي) الذي أشار فيه إلى أنَّ الذكاء الانفعالي أكثر أهمية لنجاح الفرد في الحياة قياساً بالذكاء المعرفي، وقد استند في ذلك على نتائج استمرت لسنوات طويلة قام بها علماء النفس أمثال (ستيرنبرغ، جاردنر، ماير وسالوفي) (١٤:٣٣).

ويؤكد ايضا على ان "العقل الوجداني أو الانفعالي ليس كياناً معنوياً هائماً في الفراغ ولكنه يستند إلى تركيب تشريحي ووظائف فسيولوجية واضحة، فهناك ما يُسّمى بالجهاز أو النظام الطرفي Limbic System)) وهو ما يقع في المنطقة الوسطى من المخ إذ تعلوه القشرة المخية (Cerebal Cortex) ويليه من الأسفل جذع المخ Brain (stem) وفي وسط الجهاز الطرفي خلف العينين توجد لوزتان تسمى كل واحدة منهما) أميجدالا – Amygdala).. ويرى (جولمان) أن "عمل)اللوزة – Amygdala) مع (القشرة الخارجية – Neocortex) هما مركز الذكاء الانفعالي فبإمكان اللوزة السيطرة على ما نقوم به حتى عندما يكون الدماغ مفكراً ولا يزال يعمل على اتخاذ القرار، ويقول جولمان: (إن العقل الوجداني يقوم بفحص كل ما يقع لنا لحظة بلحظة ليتبين ما إذا كان يحدث الآن يشبه حدثاً وقع في الماضي وتسبب في إيلامنا وإثارة غضبنا، فإذا حدث هذا تدق اللوزة Amygdala وتحرك السلوك في أقل من الثانية وهي تقوم بهذا التحرك بسرعة تفوق ما يحتاج إليه العقل المفكر ليتبين ما يحدث وهذا يفسر لنا كيف يسيطر الغضب أحياناً ويدفع الإنسان لارتكاب أفعال يتمنى لو لم يكن أرتكبها، وإن العواطف تؤثر في التفكير التحليلي فإذا كان الاتصال بينهما ناضجاً وسليماً فإننا نستطيع أن نتحكم في استجاباتنا لما ترسله اللوزة من رسائل إذ تستطيع القشرة المخية أن توقف الهجوم، أما الذين يعانون من حزن أو غضب شديد أو قلق مرضي فيكون نشاط (اللوزة – Amygdala) لديهم سابقاً للنشاط التحليلي الذي تقوم به القشرة المخية)" (٥:٦٥).. ويذكر (جولمان – Goleman) بأن هناك خمسة مجالات رئيسة للذكاء الانفعالي وهي (٥:١٤٣):

أولاً: الوعي الذاتي: (قدرة الفرد على تحديد انفعالاته والتعبير عنها بوضوح ومعرفة نقاط القوة والضعف لديه).

ثانياً: إدارة الانفعالات: (قدرة الفرد على ضبط وتوجيه انفعالاته ومشاعره القوية وتوجيهها تجاه الآخرين).

ثالثاً: التعاطف: (قدرة الفرد على تفهم مشاعر وعواطف الآخرين وكذلك المهارة في التعامل مع الآخرين فيما يخص ردود أفعالهم الانفعالية).

رابعاً: الدافعية: (قدرة الفرد على استخدام الانفعالات وحث النفس على الاستمرار في مواجهة الإحباطات والشعور بالأمل والتفاؤل في مواجهة العقبات من اجل تحقيق الأهداف).

خامساً: المهارات الاجتماعية: (قدرة الفرد على بناء العلاقات الاجتماعية وإدارتها بصورة فعالة مع الآخرين).

٢-١-١-٣ مواصفات الفرد الذكي انفعالياً:

إن الفرد الذي يتسم بدرجة مرتفعة من الذكاء الانفعالي يتصف بقدرات ومهارات عديدة أهمها (٣:٤١):

١. يتعاطف مع الآخرين لاسيما في أوقات ضيقهم واكتئابهم.
٢. يسهل عليه تكوين الصداقات، وإقامة العلاقات الاجتماعية والمحافظة عليها.
٣. يتحكم في الانفعالات والتقلبات الوجدانية الخاصة به.
٤. يعبر عن مشاعره وأحاسيسه بسهولة ووضوح.
٥. يتفهم المشكلات والصراعات بين اللاعبين ويدركها ويحتويها بيسر وسهولة.
٦. يحظى بالحب والاحترام والتقدير من كل الذين يتعاملون معه.
٧. يتفهم مشاعر الآخرين ودوافعهم النفسية ويستطيع ان ينظر للأمور من وجهات نظرهم لتقييم مطالبهم واحتياجاتهم.
٨. يتكيف مع المواقف الاجتماعية الجديدة بسهولة ويسر.
٩. يواجه المواقف الصعبة والمعقدة بثقة وشجاعة.
١٠. يشعر بالراحة في المواقف التي تتطلب تبادل المشاعر والحب والمودة.
١١. يستطيع ان يتعامل بفاعلية مع من يؤذونه وجدانياً او جسدياً.

٢-١-١-٤ مستويات تعلم الذكاء الانفعالي:

يرى (جرينسبان – Grinsban، ١٩٨٩) بان تعلم الذكاء الانفعالي يمر بثلاث مستويات هي (٢:٤٣):

أولاً: التعلم الجسمي: وفيه يتعلم اللاعب (الحكم) الانفعالات المرتبطة بالحاجات الجسمية.

ثانياً: التعلم بالنتائج: وهو مستوى متداخل مع المستوى الأول والمستوى الثالث.

ثالثاً: التعلم التركيبي التمثيلي: ويحدث في هذا المستوى أعلى درجات التعلم والأفكار والمعاني والانفعالات.

٢-١-٢ اتخاذ القرار:

٢-١-٢-١ مفهوم اتخاذ القرار وتعريفه:

ان كلمة قرار (Decision) تعني (البت النهائي والإرادة المحددة لصانع القرار بشأن ما يجب وما لا يجب فعله للوصول بوضع معين إلى نتيجة محددة ونهائية) (١٢:٢٤٥) .

ويعد اتخاذ القرار من اهم العناصر واكثرها اثرا في حياة الافراد، وفي حياة الدول والمنظمات، كما إنه يُعد من أهم الوظائف الأساسية والجوهرية للقائد الإداري ومتخذ القرارات في المنظمات الإدارية كافة، العامة منها والخاصة على حد سواء، ولذلك يوصف القادة الذين يتخذون قرارات بأنهم العامل الأول والأساس في هذه الإدارة .

وتُعد عملية اتخاذ القرارات جوهر العملية الإدارية والمحور الأساسي الفعال لدراسة الإدارة ونشاطها، كالتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة وتحليل السلوك الوظيفي داخل المنظمات الإدارية، هذا فضلاً عن ارتباط مهمة عملية اتخاذ القرا رت بمجالات النشاط الإنساني وتأثيرها على أجهزة الإدارة ككل، ولذلك توصف عملية اتخاذ القرارات بأنها قلب الإدارة واعتبرها (هيبرت سايمون) مرادفة للإدارة إذ قال بأن (الإدارة هي اتخاذ القرارات واتخاذ القرارات هي الإدارة) .

ويعد اتخاذ القرار من أهم المراحل وليس مرادف لصنع القرار، فمرحلة اتخاذ القرار هي خلاصة ما يتوصل إليه صانعو القرار من معلومات وأفكار حول المشكلة القائمة، لذلك يعتبر اتخاذ القرار هو نتاج عملية صنع القرار ذاتها (١١:١١).

وتعرف عملية اتخاذ القرارات بأنها (عملية اختيار بديل من عدة بدائل وان هذا الاختيار يتم بعد دراسة موسعة وتحليلية لكل جوانب المشكلة موضوع القرار للوصول للأهداف المرجوة)(١١:١٣).

٢-١-٢-٢ عناصر عملية اتخاذ القرار:

تدور عملية اتخاذ القرار في اطار معين، وتهدف الى معالجة مشكلة ما، وان أهم عناصر اتخاذ القرار هي: (٩:١٦٥)

١. الموقف (المشكلة)
٢. متخذ القرار
٣. الهدف
٤. البدائل
٥. قواعد الاختيار

٦. عملية اختيار الحل الامثل بين البدائل

٢-١-٢-٣ مراحل اتخاذ القرار:

على الرغم من ان عملية اتخاذ القرار من المهام الجوهرية الاساسية التي يجب ان يتميز بها القائد، وعلى الرغم من ان نجاح اية منظمة يتوقف في المقام الاول على كفاءته وقدرته على اتخاذ القرارات وفهمه لها واساليب اتخاذها.. الا ان الباحثين لم يتفقوا على تحديد مراحل محددة لصنع القرار، على الرغم من اتفاقهم على بعض عناصر هذا الموضوع.. عموما لقد حدد الباحثون خمس مراحل لاتخاذ القرار هي:

المرحلة الاولى – تشخيص المشكلة.

المرحلة الثانية – جمع البيانات والمعلومات.

المرحلة الثالثة – تحديد البدائل المتاحة وتقويمها.

المرحلة الرابعة – اختيار البديل المناسب لحل المشكلة.

المرحلة الخامسة – متابعة تنفيذ القرار وتقويمه.

٢-١-٢-٤ اساليب اتخاذ القرار:

اتفق الكثير من علماء الادارة على تصنيف الاساليب التي يتبعها القادة الاداريون في اتخاذ القرارات الى اسلوبين رئيسيين هما:

أولا: الاساليب النظرية (غير الكمية)، وتتضمن:

أ. الخبرة

ب. البديهية والحكم الشخصي

ت. الآراء والاقتراحات

ث. الحقائق

ثانيا: الاساليب العملية (الكمية) في اتخاذ القرارات، وتتضمن:

أ. بحوث العمليات

ب. اسلوب المباريات

ت. اسلوب الاحتمالات

ث. اسلوب شجرة القرارات

٢-١-٢-٥ العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار:

هناك عوامل عديدة تؤثر في عملية اتخاذ القرار منها (١١:١٨):

١. اهداف المنظمة
٢. الثقافة السائدة في المجتمع
٣. الواقع ومكنوناته من الحقائق والمعلومات المتاحة
٤. العوامل السلوكية

٢-٢ الدراسات السابقة:

- دراسة (حسن علي حسين، ٢٠٠٧) (٤)، بعنوان: [القيمة التنبويه للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبي كرة القدم بأعمار(١٠-١٢) سنه].

هدفت الدراسة إلى استنباط معادلة تنبؤيه لتوجيه وانتقاء المتميزين وفق بعض السمات الشخصية للاعبي كرة القدم المنتمين إلى أكاديمية الفرانين الكروية في محافظات (بابل، القادسية، النجف)، ممن هم بأعمار (١٠-١٢) سنه، والبالغ عددهم (١٧٤)، لاعباً، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية . أستعمل الباحث المنهج الوصفي، وأعتمد قائمة (فرايبورج)، لقياس الشخصية وبعض الاختبارات الخاصة بالقدرات الحركية، كوسيلة أساسية لجمع البيانات، وتوصل إلى استنباط معادلة تنبؤيه، يمكن من خلالها التكهن بالقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية.

- دراسة (وردة علي عباس، ٢٠٠٣) (١٣)، بعنوان:[القيمة التنبؤيه للقدرة الحركية بدلالة بعض القياسات الجسمية لناشئ التنس الأرضي].

هدفت الدراسة إلى استنباط معادلة تنبؤيه لاختيار الموهوبين المتميزين في لعبة التنس الأرضي، على وفق القياسات الجسمية، استعملت الباحثة المنهج الوصفي، أجريت الدراسة على مجتمع البحث المتمثل باللاعبين المشاركين في بطولة التنس الأرضي للناشئين، للموسم الرياضي (٢٠٠٢)، والبالغ مجمل مفرداته (٧٢)، لاعباً، يمثلون (١٠)، أندية رياضية. واعتمدت الباحثة القياسات الجسمية وبعض اختبارات القدرات الحركية، كوسيلة أساسية لجمع البيانات، وتمكنت من استنباط معادلة تنبؤيه، يمكن من خلالها التكهن بالقدرة الحركية بدلالة القياسات الجسمية.

٣- المبحث الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

٣-١ منهج البحث:

أستُعمل المنهج الوصفي – الدراسات الارتباطية – لملائمته طبيعة هذه الدراسة.. حيث الكشف عن العلاقة بين متغيري البحث، ومدى الارتباط بينهما، لتحديد امكانية التنبؤ بأحدهما (اتخاذ القرار) بدلالة الآخر (الذكاء الانفعالي).

٣-٢ أدوات البحث:

استعان الباحث بالأدوات البحثية الآتية:

٣-٢-١ عينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بحكام الدرجة الاولى* بكرة القدم للصالات في عموم العراق، والبالغ مجمل افراده (٧٥) حكما، سحب من ذلك المجتمع عينة عدد افرادها (٦٠) حكما يمثلون عينة الدراسة، موزعين حسب المناطق الجغرافية، وقد سحبت العينة بالطريقة الطبقية العشوائية – بأسلوب الاختيار المتساوي – وبواقع (٢٠) حكما لكل منطقة جغرافية.. والجدول (١) يبين عدد الحكام والمنطقة الجغرافية التي ينتمون اليها.

الجدول (١)

يبين عدد عينة البحث حسب المناطق الجغرافية

ت	عدد الحكام	المنطقة الجغرافية
١	الوسطى والجنوبية	٢٠
٢	بغداد	٢٠
٣	الشمالية	٢٠
المجموع		٦٠

٣-٢-٢ وسائل جمع البيانات:

أستعمل الباحث مقياسين كوسيلتين اساسيتين لجمع البيانات هما:

٣-٢-٢-١ مقياس (مقياس الذكاء الانفعالي) (١٠:٤٥):

قام ببناء هذا المقياس الباحث (محمد كاظم عرب، ٢٠١٣)، يتألف المقياس من (خمسة) ابعاد، تشتمل على (٥٦)، فقرة، منها (٤٤) فقرة ايجابية، والباقية وعددها (١٢) فقرة هي فقرات سلبية، ويتم تصحيحه على الشكل الآتي:

* حسب تصنيف الاتحاد العراقي لكرة القدم / لجنة خماسي كرة القدم

- البعد الأول (الوعي الذاتي): يتضمن (١٢) فقرة، منها(٩) فقرا ت ايجابية وهي الفقرات: (١، ٦، ١١، ١٦، ٢١، ٢٦، ٤١، ٤٦، ٥٥)، و (٣) فقرات سلبية هي: (٣١، ٣٦، ٥١).
- البعد الثاني (أدارة الانفعالات): يتضمن (١٣) فقرة، منها(١١) فقرا ت ايجابية وهي الفقرات: (٢، ٧، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٧، ٣٧، ٤٢، ٤٧، ٥٢، ٥٦)، و (فقرتان) سلبيتان هما: (٧، ٣٢).
- البعد الثالث (التعاطف): يتضمن (١١) فقرة، منها(٨) فقرا ت ايجابية وهي الفقرات: (١٣، ١٨، ٢٨، ٣٣، ٣٨، ٤٣، ٤٨، ٥٣)، و (٣) فقرات سلبية هي: (٣١، ٣٦، ٥١).
- البعد الرابع (الدافعية): يتضمن (٩) فقرات، منها(٨) فقرا ت ايجابية وهي الفقرات: (٤، ٩، ١٩، ٢٤، ٢٩، ٣٤، ٣٩، ٤٤)، و (فقرة واحدة) سلبية هي: (١٤).
- البعد الخامس (المهارات الاجتماعية): يتضمن (١١) فقرة، منها(٨) فقرا ت ايجابية وهي الفقرات: (٥، ١٥، ٢٠، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠)، و (٣) فقرات سلبية هي: (١٠، ٢٥، ٣٠).

✓ إن أوزان العبارات الايجابية هي: (خمس درجات) عند الإجابة بـ (دائما)، (أربع درجات) عند الاجابة بـ (غالبا)، (ثلاث درجات) عند الاجابة بـ (أحيانا)، (درجتان) عند الاجابة بـ (نادرا)، (درجة واحدة) عند الإجابة بـ (أبدا).

✓ إن أوزان العبارات السلبية هي: (خمس درجات) عند الإجابة بـ (أبدا)، (درجتان) عند الاجابة بـ (غالبا)، (ثلاث درجات) عند الاجابة بـ (أحيانا)، (أربع درجات) عند الاجابة بـ (نادرا)، (درجة واحدة) عند الإجابة بـ (دائما)

✓ يتم تصحيح المقياس في ضوء فقرات التصحيح الخاص بالمقياس، والذي تكون فيه أعلى درجة (٢٨٠)، وأقل درجة (٥٦).

٣-٢-٢-٢ مقياس (اتخاذ القرار) (١١:٦٨):

اعد هذا المقياس (سيف الدين يوسف عبدون، ١٩٩٩)، وقننه (مصبح عطية ابراهيم مصبح، ٢٠١١)، ويهدف الى قياس قدرة الفرد على اتخاذ القرار، وهو مصمم على صورتين، الصورة (أ) وسميت (اختيار المواقف)، والصورة (ب) سميت (اختيار الجمل)، تتكون الصورة (ب) – والتي سيتعامل معها الباحث – من (٣٨) فقرة، متنوعة بـ (خمس) استجابات تتدرج كالاتي: (لا اوافق تماما، لا اوافق، غير متأكد، اوافق، اوافق تماما)، والمطلوب من المفحوص اختيار احدى هذه الاستجابات، ويتم تصحيح المقياس كالآتي:

- الفقرات الايجابية وعددها (٢٧) فقرة، وهي الفقرات: (١ – ٢٧)، وفيها تعطى الدرجات: (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، للاستجابات: (لا اوافق تماما، لا اوافق، غير متأكد، اوافق، اوافق تماما).
- الفقرات السلبية وعددها (١١) فقرة، وهي الفقرات: (٢٨ – ٣٨)، وفيها تعطى الدرجات: (٥، ٤، ٣، ٢، ١)، للاستجابات: (اوافق تماما، اوافق، غير متأكد، لا اوافق، لا اوافق تماما).

✓ يتم تصحيح المقياس في ضوء فقرات التصحيح الخاص بالمقياس، والذي تكون فيه أعلى درجة (١٩٠)، وأقل درجة (٣٨).

٣-٣ التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث تجربة استطلاعية على عينة مقدارها (١٥) حكما، وهم حكام منطقة – بغداد* – الغاية من اجراء هذه التجربة هو للتأكد من وضوح تعليمات المقياسين وطريقة الإجابة ووضوح معاني فقراتهما وسهولة فهمها، وكذلك التعرف على ظروف تطبيقهما وما يرافقها من صعوبات، وكذلك الخصائص السيكومترية للمقياسين.

أتضح من هذه التجربة أن تعليمات المقياسين وفقراتهما واضحة، كما تم التأكد من تحقق الشروط الخاصة بالخصائص السيكومترية لهما.

٣-٣-١ الخصائص السيكومترية للمقياسين:

٣-٣-١-١ الصدق:

للتأكد من صدق المقياسين وصلاحيتهما، أعتمد الباحث نوعين من الصدق وهي:

٣-٣-١-١-١ صدق المحتوى (المضمون):

يهدف هذا النوع من الصدق إلى معرفة مدى مطابقة المقياس لما يريد قياسه، ويستعمل في تحديد فقراته ومدى تمثيلها لجوانب السمة أو الصفة التي تقيسها في المجال الذي يحاول المقياس قياسه، آراء الخبراء المختصين (٨:٢٥٨)، وقد تحقق ذلك عندما عرض المقياسين (الذكاء الانفعالي، اتخاذ القرار)، على نخبة من الخبراء والمختصين[*] في مجال علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي والتقويم والقياس، لإقرار صلاحيتهما.

وبعد جمع البيانات وتفريغها، قام الباحث باستعمال اختبار (كا٢)، أظهرت النتائج صلاحية المقياسين، كون قيمة (كا٢) المحسوبة جاءت بمقدار (١٠,٠٠٠)، وان قيمة ومستوى الدلالة المرافقة لها تساوي (٠.٠٠٠) وهذه القيمة اصغر من (٠,٠٥) وهذا يعني ان هناك فروق حقيقية دالة بين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين، وهذا مؤشر على صلاحية المقياسين، ينظر الجدول (٢).

٣-٣-١-١-٢ الصدق الظاهري:

لتأكيد صلاحية المقياسين أستعمل الباحث الصدق (الظاهري)، الذي تأكد عن طريق آراء الخبراء والمختصين، الذين أشروا صلاحيته من خلال: (علاقة فقراتهما ظاهريا بالذكاء الانفعالي واتخاذ القرار، طبيعة الفقرات ووضوحها، تعليمات المقياسين، الزمن المخصص للإجابة على كل فقرة، وعلى فقرات المقياسين ككل)، ينظر جدول (٢).

---

* اختار الباحث هذه العينة لسهولة الاتصال بها وتجميعها في مكان واحد لاجراء التجربة الاستطلاعية، كون الباحث من سكنة محافظة بغداد، وتدريسي في الجامعة المستنصرية

* ينظر ملحق رقم (١)

الجدول (٢)

يبين صلاحية المقياسين (الشخصية والنمط المزاجي)، بحسب آراء الخبراء والمختصين

المقياس	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	قيمة (كا٢) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الذكاء الانفعالي	١٠	–	١٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	معنوي
اتخاذ القرار	١٠	–	١٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	معنوي

٣-٣-١-٢ الثبات:

لقد أعتمد الباحث بيانات أفراد عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (١٥) حكما، للتأكد من ثبات المقياسين، وقد استعمل لذلك معامل (الفا)، حيث جاءت قيمة هذا المعامل لمتغيري البحث (الذكاء الانفعالي، اتخاذ القرار) بمقدار(٠,٨٧، ٠,٨٣) على التوالي، وحيث ان (معامل الثبات هو في الحقيقة معامل ارتباط المقياس مع نفسه) (١:٨١)، فان معاملي الثبات يعدان مرتفعان، لان مربعي القيمتين واللذان يساويان على التوالي (٠,٧٦، ٠,٦٩)، تقعان ضمن حدود المؤشر (٠,٥٠ – ٠,٧٥) فعامل الارتباط يعد مرتفعا والعلاقة قوية اذا كانت قيمته ضمن هذا المؤشر (٧:٢١٣).

٣-٤ التجربة الرئيسة:

بعد استخراج نتائج التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية المقياسين للتطبيق على عينة البحث والمتمثلة بحكام كرة القدم للصالات.. باشر الباحث بتطبيق المقياسين، على ما تبقى من عينة البحث (التجربة الرئيسة)، والبالغ مجموع مفرداتها (٦٠) حكما.

٣-٥ الوسائل الإحصائية:

استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية (spss)، لمعالجة البيانات وإظهار النتائج، وفيما يلي عرض للوسائل الإحصائية المستعملة:

١- الوسط الحسابي.
٢- الانحراف المعياري.
٣- اختبار (كلمنجروف – سميرنوف).
٤- معامل الفا (كرونباخ).
٥- الانحدار الخطي البسيط، ومنه تم أيجاد ما يلي:

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- تقدير معلمات أنموذج الانحدار الخطي البسيط (أ، ب)
- معامل التفسير (نسبة المساهمة)

- اختبار(ف) لمعنوية أنموذج الانحدار الخطي البسيط
- اختبار (ت) لمعنوية معامل التقاطع، ومعنوية معامل الانحدار

٤- المبحث الرابع: النتائج، عرضها، تحليلها:

٤-١ التوصيف الإحصائي لتوزيعات متغيري البحثَ (الذكاء الانفعالي، اتخاذ القرار):

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجتمع البحث في المتغيرات المبحوثة

المتغير	سَ	±ع	K – S	مستوى الدلالة	طبيعة التوزيع
الذكاء الانفعالي	١٦٩,٧٦٧	٤٢,٥٦١	١,٢٤٧	٠,٠٨٩	طبيعي
اتخاذ القرار	١١٢,٧٣٣	٣٥,١٩٤	٠,٤٤٧	٠,٩٨٨	طبيعي

الجدول (٣) يبين أن الوسط الحسابي لمتغير (الذكاء الانفعالي)، جاء بمقدار (١٦٩,٧٦٧)، وبانحراف معياري مقداره (٤٢,٥٦١)، أما الوسط الحسابي لمتغير (اتخاذ القرار)، فقد جاء بمقدار (١١٢,٧٣٣)، وبانحراف معياري مقداره (٣٥,١٩٤)، كما يبين الجدول ان قيمة اختبار (كلمنجروف – سميرنوف)، لمتغيري البحث جاءتا على التوالي (١،٢٤٧، ٠,٤٤٧)، وان قيمتي مستوى الدلالة المرافقتين لهما جاءتا على التوالي (٠,٠٨٩، ٠,٩٨٨)، وكلاهما اكبر من (٠,٠٥)، وهذا دعا الباحث الى قبول الفرضية الصفرية (العدم)، مما يؤشر ان عينتي المتغيرين تتوزع بشكل طبيعي. وبهذا قد تحقق الهدف (الأول) للبحث.

٤-٢ استنباط معادلة التنبؤ باتخاذ القرار لعينة البحث، بدلالة الذكاء الانفعالي:

٤-٢-١ أيجاد علاقة الارتباط بين اتخاذ القرار الذكاء الانفعالي لدى أفراد عينة البحث:

الجدول (٤)

يبين قيمة معامل الارتباط بين اتخاذ القرار الذكاء الانفعالي لدى أفراد عينة البحث

المتغير	معامل الارتباط	طبيعة الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
اتخاذ القرار – الذكاء الانفعالي	٠.٥٩	بسيط	٠,٠٠٠	معنوي

عند استعراض نتائج الجدول أعلاه، نجد أن قيمة معامل الارتباط بين متغيري البحث (اتخاذ القرار) و(الذكاء الانفعالي)، قد بلغت (٠.٥٩)، وان قيمة مستوى الدلالة المرافقة لها تساوي (٠,٠٠٠)، وهي اقل من (٠,٠٥)، مما يؤكد معنوية الارتباط وحقيقته بين متغيري البحث (اتخاذ القرار) و(الذكاء الانفعالي).

وبهذا قد تحقق الهدف (الثاني) للبحث، وتحقق معه الفرض الأول فيما يخص علاقة ارتباط اتخاذ القرار بالذكاء الانفعالي لدى عينة البحث.

عموما إن نموذج الانحدار الخطي البسيط يجب إن يحقق فرضية وجود علاقة خطية بين المتغير المستقل (الذكاء الانفعالي) والمتغير التابع (اتخاذ القرار). وهذا يعني تحقق ذلك الشرط ضمن الأنموذج الحالي.

٤-٢-٢ استخراج مؤشرات أنموذج معادلة الانحدار الخطي:

الجدول (٥)

يبين مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي

المتغيرات		نسبة المساهمة (معامل التفسير)	قيمة (F)		الدلالة الإحصائية
المستقل	التابع		المحسوبة	مستوى الدلالة	
الذكاء الانفعالي	اتخاذ القرار	٠,٣٤٣	١٤.٧٦٢	٠.٠٠٠	معنوي

يظهر من خلال الجدول (٥)، أن قيمة معامل التفسير (نسبة المساهمة)، قد بلغت (٠,٣٤٣)، وهذه القيمة تشير إلى أن متغير (الذكاء الانفعالي)، يفسر ما نسبته (٣٤,٣ %) من (اتخاذ القرار).

وهذا يعني أن التنبؤ بـ (اتخاذ القرار)، لا يعتمد فقط على (الذكاء الانفعالي)، بل على عوامل أخرى قد يكون منها (نفسية، عقلية ، الضغوط، الخبرة، مواجهة المشاكل).

وبهذا قد تحقق الهدف الثالث للبحث، وتحقق معه الفرض الثاني، فيما يخص نسبة مساهمة الذكاء الانفعالي باتخاذ القرار.

كما يظهر ذات الجدول قيمة (F) البالغة (١٤.٧٦٢)، و قيمة مستوى الدلالة المرافقة لها والبالغة (٠.٠٠٠) وهي اكبر من (٠,٠٥) وهذا يعني رفض الفرض الصفري (العدم)، مما يؤشر معنوية أنموذج الانحدار الخطي البسيط، وبالتالي فأن الأنموذج يمثل العلاقة بين المتغيرين قيد البحث (الذكاء الانفعالي، اتخاذ القرار) أفضل تمثيل.

٤-٢-٣ استخراج قيم معاملات معادلة الانحدار:

الجدول (٦)

يبين القيم الخاصة بمعاملات معادلة الانحدار ومعنوية معلمات الأنموذج

المعاملات		قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
طبيعة المعامل	قيمة المعامل	المحسوبة	مستوى الدلالة	
المقدار الثابت (أ)	٥٥,١٨٥	٤,٩٧٦	٠.٠٠٠	معنوي
المقدار الثابت (ب)	٠,٤٠٠	٥,٥٠٧	٠.٠٠٠	معنوي

الجدول (٦)، يشير إلى معنوية معامل التقاطع (أ)، وكذا معامل الانحدار (ب)، حيث أن قيمتي (ت)، المحسوبتين لهما، جاءتا على التوالي بمقدار (٤,٩٧٦، ٥,٥٠٧)، عند مستويي دلالة (٠.٠٠٠، ٠.٠٠٠)، على التوالي، مما يدل على معنوية المعاملين (أ، ب)، لأنموذج الانحدار الخطي البسيط.

كما إن قيمة معلمة الميل الموجبة تشير إلى إن الزيادة في قيمة المتغير المستقل (الذكاء الانفعالي)، يؤدي إلى زيادة قيمة المتغير التابع (اتخاذ القرار).

وبذلك أمكن وضع المعادلة التنبؤية لـ (اتخاذ القرار)، بدلالة (الذكاء الانفعالي)، باستعمال معادلة الانحدار الخطي البسيط، كما يلي:

قيمة اتخاذ القرار (ص) = المقدار الثابت (أ) + المقدار الثابت (ب) × الذكاء الانفعالي (س).

ص = ٥٥,١٨٥ + ٠.٤٠٠ × س

عليه فان الحكم الذي تقدير الذكاء الانفعالي (١١٤) مثلاً، يكون تقدير اتخاذ القرار لديه هو (١٠٠,٧٨٥):

ص = ٥٥,١٨٥ + ٠.٤٠٠ × ١١٤

ص = ١٠٠,٧٨٥

وبهذا يكون الهدف الرئيس للبحث (الرابع)، قد تحقق من خلال وضع معادلة تنبؤيه لـ (اتخاذ القرار) لدى حكام كرة القدم للصالات بدلالة (الذكاء الانفعالي)، وتحقق معه الفرض الرابع.

٥- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

٥-١ الاستنتاجات:

من خلال النتائج وعلى ضوء الأهداف والمنهج المستعمل وفي حدود عينة البحث ومن واقع البيانات التي تجمعت لدى الباحث وفي أطار المعالجات الإحصائية، أمكن التوصل للاستنتاجات الآتية:

١. استنباط معادلة تنبؤيه يمكن من خلالها التكهن باتخاذ القرار لدى حكام الدرجة الاولى للعبة كرة القدم للصالات، بدلالة ذكائهم الانفعالي.
٢. أن اتخاذ القرار لدى حكام الدرجة الاولى للعبة كرة القدم للصالات، يرتبط بعلاقة دالة، مع ذكائهم الانفعالي.
٣. أن الزيادة في قيمة متغير (الذكاء الانفعالي)، يصاحبه زيادة في قيمة متغير (اتخاذ القرار) لدى حكام الدرجة الاولى للعبة كرة القدم للصالات.

٥-٢ التوصيات:

على ضوء نتائج البحث، يوصي الباحث بالآتي:

١. الاعتماد على المعادلة التنبؤيه التي أسفرت عنها هذه الدراسة، في اختيار وتصنيف حكام لعبة كرة القدم للصالات.
٢. دراسة العلاقة بين اتخاذ القرار ومتغيرات أخرى (بدنية، نفسية، معرفية،... الخ)، واستنباط معادلات تنبؤيه، للتكهن بها من خلال تلك المتغيرات.
٣. أجراء دراسات مشابهة على عينات من حكام كرة القدم للصالات على وفق تصنيفات اخرى، لاستنباط معادلات تنبؤيه للتكهن باتخاذ القرار لديهم، بدلالة ذكائهم الانفعالي، و بدلالة متغيرات أخرى.

المصادر:

١. احسان عليوي ناصر الدليمي ؛ اثر اختلاف تدرجات بدائل الاجابة في الخصائص السيكومترية لمقاييس الشخصية وتبعا للمراحل الدراسية: (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية – ابن رشد – ١٩٩٧)
٢. احمد نبيه إبراهيم ؛ بناء مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين: (جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ٤٩، ٢٠٠٧)
٣. سلامة عبد العظيم وطه عبد العظيم ؛ الذكاء الوجداني للقيادة التربوية: (الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٦)
٤. حسن علي حسين ؛ القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبي كرة القدم بأعمار (١٠-١٢) سنه: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠٠٧)
٥. صفاء الأعسر وعلاء الدين ؛ الذكاء الوجداني: (القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر، ٢٠٠٠)
٦. ضمياء إبراهيم الخزرجي ؛ الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الإعدادية: (رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية، قسم علم النفس التربوي،٢٠٠٧)
٧. محمد جاسم الياسري ؛ مبادئ الاحصاء التربوي، ط١: (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠١٠)
٨. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)
٩. محمد عبد القادر؛ أساسيات الإدارة – المبادئ والتطبيقات –: (عمان، دار المريخ للنشر، ١٩٩٢)

١٠. محمد كاظم عرب؛ أثر برنامج (إرشادي – معرفي) في تطوير الاداء بدلالة الذكاء الانفعالي للحكام المساعدين بكرة القدم: (اطروحة دكتورا، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٣)

١١. مصبح عطية ابراهيم مصبح؛ القدرة على اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في المدارس الحكومية بمحافظة غزة: (رسالة ماجستير، جامعة الازهر – غزة، كلية التربية، ٢٠١١)

١٢. مصطفى شاويش؛ الإدارة – مفاهيم، وظائف، تطبيقات:(عمان، دار الفرقان للنشر، ١٩٩٣)

١٣. وردة علي عباس؛ القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض القياسات الجسمية لناشئ التنس الأرضي: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٢)

١٤. Halonen ,Janes & Santrock.John W.(١٩٩٩):Psychology Contexts &Application.(٣rd ed).Boston: MCGraw-Hill Companies, Ins.

الملحق (١)

يبين أسماء الخبراء والمختصين المعتمدين لتحديد صلاحية المقياسيين(الذكاء الانفعالي، اتخاذ القرار)

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ. د	محمد جاسم الياسري	تقويم وقياس	كلية التربية الرياضية، جامعة بابل
٢	أ. د	فاهم الطريحي، تدريسي	علم النفس التربوي	في كلية التربية، جامعة بابل
٣	أ. د	زهرة شهاب أحمد	تقويم وقياس	كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد
٤	أ. د	عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية، جامعة بابل
٥	أ. د	حسين ربيع	علم النفس التربوي	كلية التربية، جامعة بابل
٦	أ. د	عبد الجبار سعيد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية
٧	أ. د	ياسين علوان التميمي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية، جامعة بابل
٨	أ. د	عبد الله هزاع الشافعي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد
٩	أ. م. د	مازن حسن جاسم	تقويم وقياس	المعهد التقني الكوت – هيئة المعاهد الفنية
١٠	أ. م. د	مي علي عزيز	تقويم وقياس	كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية

الملحق (٢)

الاستبانة الموزعة على عينة البحث

عزيزي الحكم..

تحية طيبة:

بين يديك مقياسين الاول لقياس (الذكاء الانفعالي) والثاني لقياس (اتخاذ القرار) ، يرجو الباحث منك قراءة التعليمات الخاصة بهما بعناية، ومن ثم الإجابة عن فقراتهما.

التعليمات:

١. عدم ذكر الاسم
٢. عدم ترك أي فقرة بلا إجابة
٣. ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة
٤. ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة
٥. ضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك أمام كل فقرة
٦. إن إجابتك ستحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط

مع الشكر والامتنان

* مثال /إذا كنت تشعر أن مضمون الفقرة ينطبق عليك (أحياناً) فضع علامة (√) أمامها.

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	اشعر بالتفاؤل رغم صعوبة المباراة			√		

المعلومات الشخصية:

المنطقة الجغرافية	وسطى وجنوبية		بغداد		شمالية	

الباحث

اولا – مقياس الذكاء الانفعالي:

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	لدي التفكير الجيد والقدرة على اتخاذ القرار المناسب					
٢	أتحكم بمشاعري ليكون أدائي جيداً في أثناء تحكيم المباراة					
٣	كلما ازدادت أهمية المباراة أشعر بأنني سوف أرتكب أخطاء					
٤	أقدم كل ما بوسعي لإنجاز واجباتي في المباراة					
٥	لدي الاستعداد الجيد لتأدية أي خدمة للآخرين					
٦	من الأفضل أن ينتقد الحكم نفسه ذاتياً بعد المباراة					
٧	يتملكني عدم الارتياح عندما أجد بعض اللاعبين المشاكسين					
٨	اشعر بالضيق عندما اجرح مشاعر الآخرين					
٩	طموحي هو نيل الباج الدولي					
١٠	أشعر بتقصيري المفرط تجاه عائلتي لكثرة التزاماتي الرياضية					
١١	أكون منتبهاً دائماً عندما أشارك بتحكيم المباراة					
١٢	أواجه من يستفزني بأسلوب هادئ لحل النزاع في أثناء المباراة					
١٣	ينتابني الابتهاج والسرور عند الاجتماع والتدريب مع الحكام					
١٤	على الرغم من الإحباط فاني استمر بأداء واجباتي في أثناء تحكيم المباراة					
١٥	استمع بكل سرور لنصائح مدربي وزملائي الحكام					
١٦	يمكنني مناقشة ما اشعر به مع نفسي ومع الآخرين					
١٧	أستطيع أن أوقف الأفكار التي تثير انفعالي في أثناء المباراة					
١٨	اقدر مشاعر الآخرين وانفعالاتهم					
١٩	أكون متحمسا لتحقيق أفضل أداء في تحكيم المباراة					
٢٠	رغبتي قوية في بناء العلاقات مع مجتمع الحكام					
٢١	لدي القدرة على كسب ثقة زملائي الحكام					
٢٢	أؤمن بان الصبر والثقة العالية بالنفس من سمات الحكم الناجح					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢٣	لكثرة الاعتراضات، أشعر أن هدوئي سينفذ بمرور الوقت					
٢٤	استطيع تجاوز العقبات التي تعيق انجاز أدائي التحكيمي					
٢٥	أشعر أن نظرة المجتمع للحكم ليست نظرة حضارية					
٢٦	التحكم بانفعالاتي له دور في تميز أدائي في أثناء تحكيم المباراة					
٢٧	امتلك الثقة العالية لمواجهة المواقف الصعبة في أثناء المباراة					
٢٨	لا يقلقني ذلك عندما يقف معي حكام دون المستوى					
٢٩	أن التقييم الشهري من لجنة الحكام يدفعني لإظهار أفضل الأداء في أثناء قيادتي للمباراة					
٣٠	أخطائي التحكيمية تنقلب سلباً على التعامل مع أفراد عائلتي					
٣١	اشعر بشرود الذهن قبل بدء المباراة					
٣٢	عندما ينتابني الغضب اجرح مشاعر الآخرين					
٣٣	أستطيع تمييز مشاعر الحكام الصادقة وغير الصادقة					
٣٤	عدم رضا مسؤول الحكام عني لن يقلل من اندفاعي في تحكيم المباراة في بعض الأحيان					
٣٥	تدريباتي اليومية والمباراة الرسمية لا تبعدني عن التزاماتي الاجتماعية					
٣٦	اشعر بالملل وفقدان الصبر حينما لا يتعاون معي زملائي الحكام					
٣٧	لدي القدرة النفسية لتحقيق الانجازات الجيدة					
٣٨	أحس بشعور زملائي الحكام من نبرة صوتهم					
٣٩	زيادة مخصصاتنا المالية تساعد على الأداء الأفضل					
٤٠	أنظر لنفسي كقاضٍ في المجتمع لهذا أرغب أن أكون الأفضل					
٤١	أتحكم بانفعالاتي في أثناء تحكيم المباراة على الرغم من بعض أخطائي					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٤٢	اعمل دائماً على امتصاص غضب الآخرين حين انفعالهم					
٤٣	معرفتي الحقيقية لقدراتي تجعلني متزناً في انفعالاتي خلال المباراة					
٤٤	الإعلام يؤدي دوراً كبيراً في تحفيز قدراتي التحكيمية وتطويرها					
٤٥	أقوم بالالتزام الاجتماعي مع أغلب زملائي الحكام					
٤٦	لدي رغبة شديدة في التواجد في إدارة المباريات الجماهيرية					
٤٧	اعتراضات اللاعبين أو المدربين لن تخرجني من السيطرة على انفعالاتي					
٤٨	اشعر بالفرح عند انضمام حكم متميز للتحكيم					
٤٩	أكون حريصاً في كلامي وتصرفي وأماكن تواجدي في المجتمع					
٥٠	أي قرار خاطئ أتخذه يلازمني حتى نهاية المباراة					
٥١	استخدم أساليب عديدة لحل الخلافات مع زملائي الحكام					
٥٢	أواجه انفعال الجمهور بروح معنوية عالية					
٥٣	احترام الطبقة المثقفة لي في المجتمع بوصفي حكما تجعلني فخوراً					
٥٤	كل مباراة هي فرصة لتطوير مهارتي وأدائي التحكيمي					
٥٥	يمكنني التعبير عن آراء زملائي وأقودهم نحو أهدافهم					
٥٦	اشعر بالأمل والطموح في تحقيق الأداء الجيد					

ثانيا – مقياس اتخاذ القرار:

ت	الفقرات	اوافق تماما	اوافق	غير متأكد	لا اوافق	لا اوافق تماما
١	أملك القدرة على اختيار أنسب الأوقات لاتخاذ القرار					
٢	لدي الخبرة ودرجة التعليم الكافيين لاتخاذ القرار الناجح					
٣	أبني قراراتي على معرفة بالحقائق					
٤	عندما اتخذ قرارات اتابعها جيداً في التنفيذ					
٥	أستطيع أن أتعرف على المشكلة					
٦	أدرك أهمية التوقيت في اتخاذ القرار					
٧	أجمع الحقائق التي احتاج إليها قبل اتخاذ القرار					
٨	أزن النتائج المترتبة على القرار					
٩	أقدر مسئولية اتخاذ القرار					
١٠	أتحمل مسؤولية الفشل في قرار خاطئ					
١١	أرجع إلى اللوائح والقوانين لا سترشد بها عند اتخاذ القرار					
١٢	أحدد فوائد ومضار القرار					
١٣	أتابع القرار					
١٤	أعتبر نفسي ممن يشتركون في المناقشات باستمرار لاتخاذ القرار					
١٥	أقيس المواقف عند اتخاذ القرار على الخيارات السابقة					
١٦	أستطيع أن أقدر نسبة الافراد الذين يشتركون في المناقشات عند اتخاذ القرار					
١٧	أستبعد الحلول التي تصطدم بالقوانين واللوائح التي لا يمكن تغييرها					
١٨	أستطيع تحديد المواقف التي يكون لرأي كل من الافراد المشاركين في اتخاذ القرار وزنه الكبير					
١٩	أعتمد على الاتصال الشخصي عندما أتخذ القرار					
٢٠	أعفي المشاركين في اتخاذ القرار من مسئولية النتائج المترتبة					

ت	الفقرات	اوافق تماما	اوافق	غير متأكد	لا اوافق	لا اوافق تماما
	على هذا القرار					
٢١	معرفة راي الجماعة كتابة يستغرق وقتاً طويلا					
٢٢	يثير غضب الأعضاء تمييز القائد احد الأعضاء علناً من أجل اقتراحه					
٢٣	الحديث على انفراد مع الآخرين سبيل للحصول على رايهم بصراحة في مشكلة					
٢٤	أواجه الاختلافات في ميول واتجاهات الافراد بوضع مبادئ عامة					
٢٥	أسلوب المناقشة الهادئ يؤدي إلى إقناع الآخرين بالحجج العقلية والمنطقية					
٢٦	المكالمات الهاتفية تكشف عن عقد اجتماع لاتخاذ قرار					
٢٧	ندرة المعلومات ترجع إلى صعوبة معرفتها بدقة وسرعة					
٢٨	أعتبر تنازل القائد عن احد أفكاره وقبول الاقتراح المقدم من الآخرين علامة ضعف					
٢٩	أعود لقراراتي المتخذة مرة ثانية					
٣٠	ندرة المعلومات ترجع إلى أنها مكلفة					
٣١	أأخر اتخاذي للقرار لأني آمل في أن يحدث شيء يريحني منه					
٣٢	أسمح للآراء السابقة أن تؤثر على قرارتي					
٣٣	أتردد عند اتخاذ قرار					
٣٤	معظم القرارات التي تنفذ بواسطة فرد					
٣٥	تؤثر حالتي النفسية في نتيجة قراراتي					
٣٦	اتراجع في قراري بعد اتخاذه					
٣٧	عند اتخاذي لقرار أعاني علناً من الشك في خطأه أو صوابه					
٣٨	أسمح للتعصب والتحيز أن يؤثر في قرارتي					