

تأثير استخدام بعض مهارات كرة القدم الصالات لخفض مستوى فرط الحركة وتشتت الانتباه للتلاميذ بعمر (11 - 12) سنة

م.م. لبنى قتيبة محمد خضير

2017م

1438 هـ

مستخلص البحث باللغة العربية.

تطرقت الباحثة في الباب الاول الى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه واهتمام الباحثين المتزايد به وكونه مشكله يعاني منها عدد كبير من التلاميذ في مختلف المراحل الدراسية، ووضعت الباحثة هدف البحث وهو:

- التعرف على تأثير استخدام بعض مهارات كرة القدم الصالات لخفض مستوى فرط الحركة وتشتت الانتباه للتلاميذ بعمر 11-12 سنة.

اما فرض البحث فكان:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في متغير مهارات كرة القدم الصالات.

وتطرقت الباحثة في الباب الثاني الى اغلب المواضيع التي لها صلة بعنوان البحث. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية (قبلي وبعدي) وتوصلت الى النتائج التي تطابقت مع الهدف والفرض وتوصلت الى الاستنتاجات:

- وجود عدد من التلاميذ ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه مع تفاوت في نسبة الإصابة.

اما التوصيات فكانت:

- اضافة عدد من الالعاب الحركية لمختلف الالعاب للحد من فرط الحركة وتشتت الانتباه بما يخدم التلميذ والمعلم والمنهج.

Abstract.

The Effect of Using Some Futsal Skills On Decreasing ADHD Level in Children Aged 11 – 12 Years Old

The aim of the research is to identify the effect of using futsal skills on reducing ADHD levels in children aged 11 – 12 years old. The researcher hypothesized significant statistical differences between pre and posttests in both groups. The researcher used the experimental method. The subjects were divided into two equal groups; experimental and controlling group. The data was collected and treated using proper statistical operations. The researcher concluded that futsal skills reduced ADHD in some pupils and injuries in some pupils. Finally she recommended adding motor games to reduce ADHD in children.

Keywords: futsal, ADHD, pupils

1- المبحث الأول: التعريف بالمبحث.

1-1 المقدمة واهمية البحث:

ويتوقف التطور التربوي على ما يقدمه الباحثون من جهود لإعداد كثير من البرامج والدراسات من أجل الارتقاء بالمتعلم وحل مشكلاته وعلاجها تلك ضرورات تربوية ونفسية يجب مراعاته والاهتمام بها، ويُعد اضطراب النشاط الزائد المصحوب بتشتت الانتباه من بين الاضطرابات الأكثر شيوعاً لدى تلاميذ المدارس الابتدائية حيث يشير إلى الاضطراب السلوكي الذي تتمثل أعراضه الأساسية في النشاط الزائد وتشتت الانتباه والانفعالية. (محمد قاسم: 2001، 13)

ولقد أصبح هذا الاضطراب محط اهتمام الباحثة وما لمست من خلال قربها من المربين والقائمين على تربية الطفل وما له من نتائج سلبية التي يحدثها على المستوى المعرفي والانفعالي والاجتماعي وكذا ما يحدثه من مشكلات أسرية إذ يصاب الوالدين بالحرج والإحباط لعدم قدرتهما التعامل مع طفلهم بصورة سليمة والتحكم في سلوكه.

2-1 مشكلة البحث:

تتبع مشكلة البحث في تطور مشكلة مفرطي الحركة وتشتت الانتباه وخاصة في الأعمار الصغيرة وهذا مدافع الباحثة لمحاولة تخفيض نسبة هذا الاضطراب بالاعتماد على بعض المهارات الرياضية الحركية. وما يسببه هذا الاضطراب لدى التلاميذ من سلوكيات خارج الحد الطبيعي لاهداف الدرس مثل الاندفاعية في الأداء والتهور في استخدام الأدوات.

3-1 هدف البحث:

- التعرف على تأثير استخدام بعض مهارات كرة القدم الصالات لخفض مستوى فرط الحركة وتشتت الانتباه للتلاميذ بعمر 11-12 سنة.

4-1 فرض البحث:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في متغيرات كرة القدم الصالات ومتغير فرط الحركة وتشتت الانتباه.

5-1 مجالات البحث:

- المجال البشري / تلاميذ مدرسة (دار الارقم) الابتدائية الصف السادس.
- المجال الزمني / العام الدراسي 2016-2017.
- المجال المكاني/ مدرسة (دار الارقم) تربية الكرخ /2

6-1 تحديد المصطلحات:

- كرة القدم الصالات (FUTSAL belg lum,2000) "هي الشكل الرسمي الوحيد لكرة القدم داخل ملاعب مغلقة دون استخدام الجدران الجانبية، كما وافقت عليه أليفيا، وإن كرة القدم الصالات تطور المهارات بشكل كبير لأنها تتطلب استجابات سريعة ومناولات دقيقة فضلا عن إنها تعد مضمارا تعليميا ممتازا لتحسين السرعة والرشاقة وتوفر اللعبة تدريبيًا ممتازا للاعبين الذين يرغبون الانتقال إلى كرة القدم الاعتيادية مستقبلا".
- فرط الحركة وتشتت الانتباه (Smith, A.M. Briscoe,2006,1241): هو "اضطراب سلوكي يظهر بوضوح من خلال قصور في الانتباه مصحوبا بنشاط حركي زائد واندفاعية في السلوك ويظهر بمقارنة مظاهر النمو في المراحل العمرية المعينة".

2- المبحث الثاني: الدراسات النظرية والمشابهة:

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 مفهوم فرط الحركة وتشتت الانتباه:

- أ. فرط الحركة: هو نمط دائم لعجز او قصور او صعوبة في السيطرة على حركات الجسم الاندفاعية او يسمى فرط النشاط الاندفاعي ويوجد لدى بعض الاطفال ويكون اكثر تكراراً وتواتراً وحاداً عما يلاحظ لدى الافراد العاديين من اقرانهم في نفس مستوى النمو " (فتحي الزياد،1994، 4)

ب. تشتت الانتباه: "هو عدم القدرة على الاحتفاظ بالانتباه الى مثير ما مدة طويلة نسبياً (ثبات الانتباه) وانتقال الانتباه بين مثيرات متعددة في وقت واحد". (عبد الستار عبد الجبار: 2000، 45)

وغالبا ما يتصف اطفال هذا الاضطراب بالانتباه قصير المدى يحول انتباهه من نشاط الى اخر دون اكمال النشاط الاول ويظهر نشاطاً حركياً مفرطاً في الاماكن التي لا تتطلب ذلك، كما ويكون مندفعاً ومتهور ويقاطع الاخرين في الحديث ولا يصغي جيداً لما يقال.

2-1-2 أعراض تدل على فرط الحركة (النشاط الزائد): (بترس حافظ: 2008، 137)

- حركة دائمة باليد أو القدم (في المراهقين إحساس بالتوتر).
- عدم القدرة على الجلوس عندما يكون الأمر مطلوب.
- الحركة الدائمة أو تسلق الأشياء في أي وقت أو مكان غير ملائم.
- عدم القدرة على انتظار الدور في الألعاب أو المجموعات.
- عدم إكمال النشاط والانتقال بنشاط آخر.
- الكلام الزائد، مقاطعة الآخرين أو التدخل (ألعاب الأطفال الآخرين).
- الانخراط في ألعاب حركية خطيرة بدون تقدير للعواقب مثل الجري في الشارع بدون انتباه.

2-1-3 اثار الاضطراب على الأطفال: (سامر جميل رضوان: 2009، 217-219)

1. مع الوالدين والاسرة: عدم اطاعة الطفل لاوامر والديه وعدم الترتيب والفوضى يجعلهم يصفونه بانه طفل شقي عنيد ولهذا يتعرض لمعاملة قاسية ولكن هؤلاء الاطفال ليس لديهم تأثير من العقاب ولكن يتمثل رد الفعل بالغضب والتأثير النفسي مما يجعل هناك اضطراب في العلاقة بين الوالدين والطفل.
2. العلاقة مع المدرسين: المدرسين يصفون الطفل بالطالب المشاغب الكسول ويعاملونه بقسوه ويكثر من الشكوى منه وتضطرب العلاقة بين الطالب والمدرس ويزداد الفشل الدراسي.
3. التحصيل العلمي: القدرات الذهنية لهؤلاء الاطفال طبيعية وتكمن المشكلة الرئيسية في عدم قدرتهم على التركيز ومن ثم عدم الاستفادة من المعلومات والمثيرات من حولهم وكثير ما يعيد دراسة المرحلة بسبب الرسوب وبعض الاطفال يكبر وهو فاشل دراسيا ويكون تحصيله العلمي اضعف من بقية اقرانه.
4. العلاقة مع الاطفال الاخرين: الطفل المصاب يكون لديه الكثير من الاعراض التي تؤدي الى عدم القدرة على بناء علاقات اجتماعية وصداقة مع الاطفال الاخرين فهو اندفاعي بطبعه، لا ينتظر دوره، يقاطع الاخرين في الكلام واللعب ولا يعطي الاخرين الفرصة عنيف في تعامله معهم لذلك يبتعدون عنه مما يجعله يشعر بالعزلة.

2-1-4 مصادر العلاج لاطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

لا يوجد علاج شافي ونهائي لتلك الحالات ولكن العلاج يقلل الاعراض:

1. العلاج الدوائي.
2. العلاج الغذائي.
3. برامج تعديل السلوك.
4. البرامج التربوية.
5. برامج الارشاد الاسري.

2-1-5 مهارات كرة القدم الصالات(عمار زبير احمد: 2005، 87)

1. مهارة التهديف (التصويب):

إن أهمية التهديف في كرة القدم الصالات يعتبر الجزء المهم والأكثر إثارة في اللعبة والهدف النهائي لكل فريق يكون في خلق فرصة أو فرص لتسجيل الأهداف وتكون فرص التهديف كثيرة لكون مساحة الملعب صغيرة ولعب الكرة ضمن إطار اللعبة يتم بالسرعة والحركة وان وقت الوصول إلى مرمى المنافس يكون بسرعة خاطفة.

2. مهارة المراوغة:

تعتبر المراوغة من المهارات الاساسية في كرة القدم وتنقسم الى المراوغة بكرة وبدون كرة، والهدف من المراوغة هو التخلص من المنافس او من ضغطه او خلق فراغ في الملعب للاعبين الاخرين (زملائه) او خلق وضع مناسب للاعب المراوغ لكي يلعب الكرة او كسب الوقت،ولهذا اعطى المدرب اهمية كبيرة للمراوغة في لعبة كرة القدم وهي مهارة مهمة واساسية يجب ان يتميز بها جميع لاعبي الفريق وخاصة خط الوسط وخط الهجوم،ومهارة المراوغة مرتبطة ارتباطا كبيرا بجميع المهارات الاخرى الموجودة في كرة القدم،ونعني بالمراوغة ان يقوم اللاعب بأداء حركتين متتاليتين وبسرعة الحركة الاولى هي الحركة الخداعية الهدف منها خداع الخصم وجعله يعطي استجابة لهذه الحركة الخادعة لكي يقوم اللاعب بحركته الاصلية (الثانية) حيث يسهل عبور الخصم بسهولة.

2-2 الدراسة المشابهة:

1-2-2 دراسة (حسام محمد جابر، حيدر عوفي، شاكر حمود) 2011 (حسام محمد: 2011، 51) الموسومة: (دراسة مقارنة لبعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين الخماسي والملاعب المفتوحة بكرة القدم)

تكمن مشكلة البحث في ضرورة التفريق بين اللعبتين والبحث في إمكانية الاستفادة من دراسة بعض القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية للاعبين الخماسي الكرة ومقارنتها بمثيلاتها للاعبين الملاعب المفتوحة وتحديد نقاط الشبه والاختلاف بينهما، وكانت اهداف البحث:

- التعرف على الفروق في القدرات البدنية الخاصة للاعبين الخماسي الكرة والملاعب المفتوحة.
- التعرف على الفروق في المهارات الأساسية للاعبين الخماسي الكرة والملاعب المفتوحة.

اما فرض البحث:

- وجود فروق معنوية بين القدرات البدنية الخاصة للاعبين الخماسي الكرة والملاعب المفتوحة
- واستخدم الباحثون الأسلوب الوصفي بطريقة المسح لملائمته لحل هذه المشكلة، وبلغ عدد أفراد العينة الرئيسية (20 لاعبا).

واستنتج الباحثون من خلال نتائجهم الى:

- تفوق لاعبي خماسي الكرة على لاعبي الملاعب المفتوحة في اختبار السيطرة على الكرة واختبار دقة التصويب واختبار سرعة الأداء.
- هناك تأثير واضح لمساحات اللعب على قدرات اللاعبين البدنية والمهارية.

مناقشة الباحثة للدراسة المشابهة:

الدراسة تتشابه مع البحث الحالي في التطرق للمهارات الأساسية لكرة القدم الصالات وتختلف في المنهج كونها ذات منهج وصفي وتعتمد على اجراء اختبارات بدنية ومهارية متعددة تتشابه مع الدراسة الحالية الى حد ما.

3- المبحث الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

1-3 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية والاختبارين القبلي والبعدي كونه ملائم لاجراءات البحث.

2-3 عينة البحث:

بدأت الباحثة تجربتها البحثية بتاريخ 2016/9/29 وبعد تزويدي بكتاب تسهيل المهمة الى المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية لغرض زيارة المدارس لتحديد العينة وتم اختيارها من مدرسة (دار الارقم) الابتدائية المختلطة للصف السادس الابتدائي وتحتوي على صفين وعددهم (88) تلميذا لكلا الصفين وهم يمثلون مجتمع البحث وتم اجراء القرعة بين الصفين لاختيار احداها ووقعت القرعة على شعبة (ب) التي تتكون من (42) تلميذاً وتلميذة حيث قامت الباحثة بأستبعاد عدد من تلميذات بناء عن طلبهن ليصبح العدد المتبقي (36) تلميذاً وبذلك تكون نسبة العينة الى مجتمع البحث هي 40,9% حيث تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين ضابطة وتجريبية تتكون كل مجموعة من (18) تلميذ، سيتم تشخيص تلاميذ مفرطي الحركة لادخال بياناتهم احصائياً.

3-3 وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمة:

- شبكة الانترنت.
- المصادر العربية والاجنبية.
- استبانة فرط الحركة وتشنت الانتباه.
- استمارة تسجيل بيانات.
- كرة القدم عدد (5).
- هدف كرة قدم صالات عدد(1).
- صافرة عدد(1).
- اقماع مخروطية عدد (5).
- شريط قياس (فيته).

4-3 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء تجربة استطلاعية قبل اجراء التجربة الرئيسية بأسبوع وذلك لغرض فحص وتنظيم مستلزمات الاختبارات المهارية بكرة القدم الصالات (المراوغة بين الشواخص، التهديف على المرمى) ومدى صلاحية القاعة الرياضية ومستلزمات الاداء.

3-5 اجراءات البحث الرئيسية:

3-5-1 الاختبارات القبلية:

وتكونت من مرحلتين هي مرحلة توزيع استبانة فرط الحركة وتشنت الانتباه على معلمي المرحلة السادسة وبعدهم (4) والجزء الثاني لاولياء الامور وبعدهم (36) تلميذا وتم جمع الاستبانات بعد ثلاث ايام من تاريخ التوزيع، ومرحلة اجراء الاختبارات على المجموعتين الضابطة والتجريبية وثبتت بياناتها في اوراق تسجيل البيانات.

3-5-2 التجربة الرئيسية:

قامت الباحثة بالتعاون مع معلم التربية الرياضية بالمدرسة بوضع منهاج تعليمي لمهاتري (المراوغة بين الشواخص، التهديف على المرمى) للمجموعة التجريبية لمدة شهرين وبواقع وحدة تعليمية واحدة بالاسبوع وتكونت عدد الوحدات التعليمية من (8) وحدات تستغرق زمن الوحدة (40) دقيقة تم خلالها التدرج بالوحدات التعليمية من السهل الى الصعب وعرض المهارة بصورة بطيئة واعتيادية بواسطة (الداتة شو) مع الشرح اما المجموعة الضابطة فأعتمدت على منهج المعلم وتخلل منهج الباحثة عدد تكرارات مناسبة مع تغيير طريقة الاداء بالتشجيع من قبل زملاء مع التركيز على مجموعة تلاميذ فرط الحركة وتشنت الانتباه من حيث اعطائهم حركات اضافية بعد الاداء وتسليمهم قيادة مجموعات الاداء مع المراقبة والتنبية والتشجيع لاي نشاط زائد ايجابي او سلبي.

3-5-3 الاختبارات البعدية:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من تنفيذ منهاجها التعليمي بتحديد موعد لاجراء الاختبارات البعدية بقسميها (توزيع الاستبانة لفرط الحركة وتشنت الانتباه) واختبارات المهارات لكرة القدم الخماسي وسجلت بياناتها لاغراض الحصول على النتائج احصائياً.

3-6 متغيرات البحث:

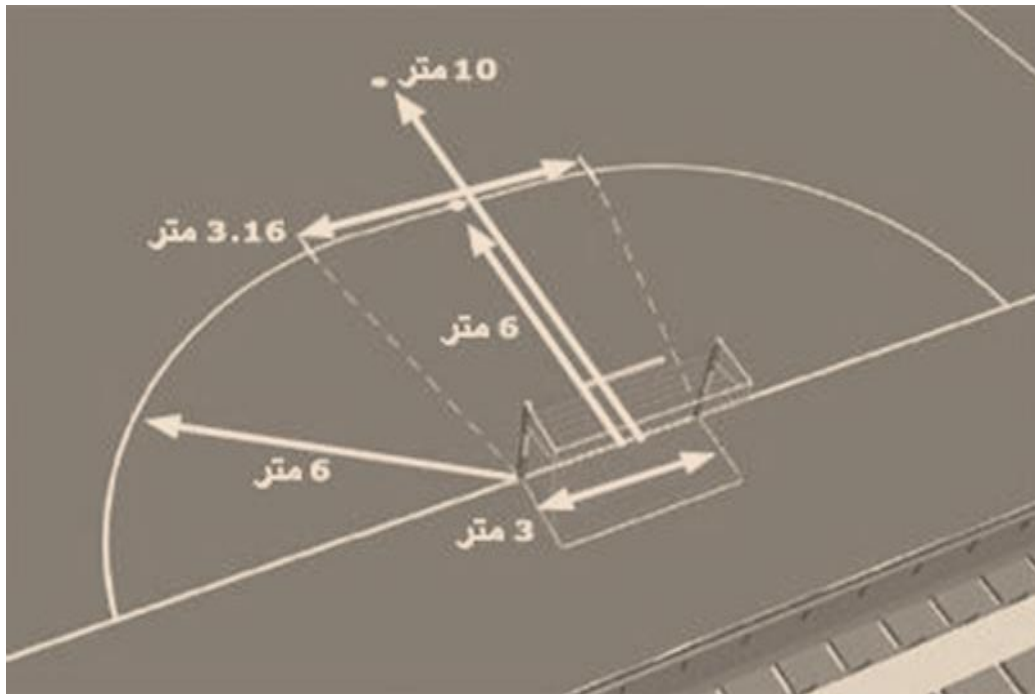
3-6-1 استبانة (فرط الحركة وتشنت الانتباه): (ابراهيم السمدوني:1990، 1963)

تكونت الاستبانة من مجموعتين من الفقرات الاولى خاصة بالمعلم وتتكون من (55) فقرة والفقرات الخاصة (بالوالدين) (61) فقرة وكانت بدائل الاجابات على الفقرات لكلا المجموعتين من المقياس (نادراً - قليلاً - غالباً - دائماً) حيث تعطى درجات (3-2-1-0) على التوالي وبهذا الشكل تكون الدرجة بين (صفر - 165) وهي اعلى درجة بالنسبة لاستبيان المعلم وكذلك تتراوح الدرجة بين (صفر - 183) درجة بالنسبة لاستبيان الاسرة وهي اعلى درجة يمكن ان يصل اليها المصحح ويكون متوسط مجموع الدرجة القصوى $174 = 183 + 165 \div 2$ والتلميذ الذي يحصل على (174) يعتبر مصابا بفرط الحركة وتشنت الانتباه وبعد توزيع الاستبانة تبين ان عدد المصابين بأضطراب فرط الحركة وتشنت الانتباه هو (14) تلميذا.

3-6-2 مهارات كرة قدم الصالات:

أ. مهارة التهديف على المرمى من نقطة الجزاء من مسافة 6م (المعدل) (رحيم عطية جناتي:2003، 116)

- اسم الاختبار: التهديف من الكرات الثابتة على المرمى
- الهدف من الاختبار: قياس مهارة التهديف من الكرات الثابتة على الهدف.
- الادوات المستخدمة: كرات، هدف كرة القدم، صافرة.
- طريقة الاداء: يقوم المختبر بتصويب (3) كرة من مسافة (6) امتار على الهدف والتي أبعادها كما في الشكل (1) يقوم المختبر بتصويب الكرة على المرمى
- شروط الاختبار:
 - ✓ يجب أن يكون التهديف من على نقطة الجزاء.
 - ✓ للمختبر الحرية في استخدام أي من القدمين في التهديف وفي أي جزء من القدم
- التسجيل:
 - ✓ يمنح المختبر (3) درجة إذا دخلت الكرة للهدف بأحد الزوايا العليا
 - ✓ يمنح المختبر (2) درجة اذا دخلت الكرة للهدف باحد الزوايا السفلى
 - ✓ يمنح المختبر(1) اذا دخلت الكرة وسط الهدف
 - ✓ يمنح المختبر(0) اذا كان التهديف خارج الهدف.



مخطط (1)

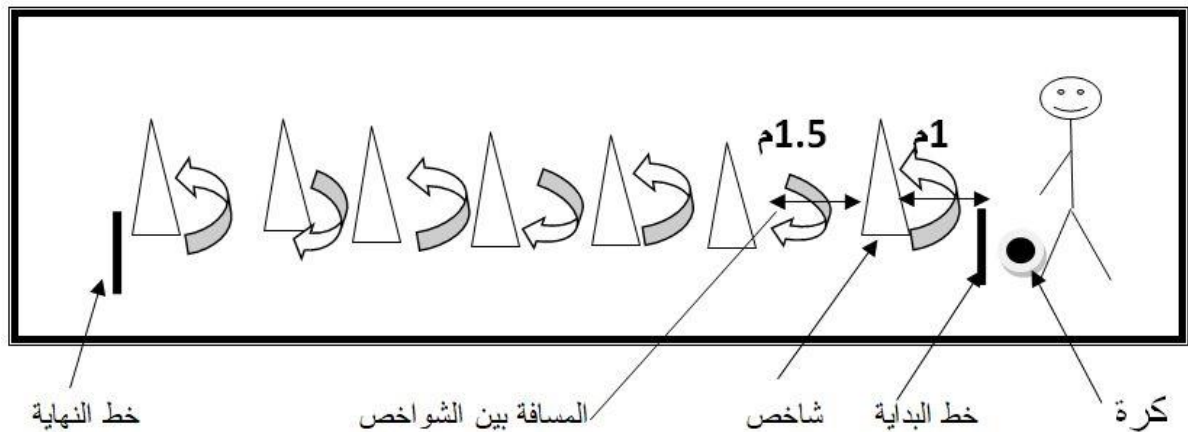
يبين تقسيم منطقة التهديف على المرمى حسب التعديل

ب. مهارة المراوغة بكرة القدم (المعدل): (دعاء عائد شمخي: 2014، 90-91)

- اسم الاختبار: المراوغة المتعرجة بكرة القدم.
- الهدف من الاختبار: قياس الاداء المهاري.
- الادوات المستخدمة: كرة قدم عدد(1)، اقماع مخروطية عدد (5)، ساعة توقيت، صافرة.
- التسجيل: تم اخذ رأي الخبراء بطريقة تسجيل نتائج الاختبار وتم الاتفاق على الحصول على قياس الاداء المهاري لها عن طريق (زمن الاداء) وطريق التقييم بالملاحظة من خلال خبيرين بكرة القدم هما (م. م عماد كاظم العمدة) و(ا.م.د رعد حسين).

• الخطوات التعليمية للمراوغة:

1. وضع الاقماع على خط مستقيم بين كل واحدة وأخرى مسافة (1,5) والمسافة بين خط البداية (1م) ليقوم التلاميذ بالجري بالكرة بين الاقماع مع ضرورة حماية الاقماع من السقوط على اعتبار أن الاقماع منافس.
2. يؤدي نفس التمرين السابق مع التدرج في سرعة الأداء.
3. يتدرب التلميذ على إتقان تحريك جسمه لأداء المراوغة بدون كرة من الثبات ثم المشي فالجري (التدرج بالاداء) ثم يؤدي التمرين السابق ولكن باستخدام الكرة.
4. يتدرب التلميذ على نفس التمرين السابق ولكن مع وجود منافس سلبي ثم ايجابي يحاول استخلاص الكرة من اللاعب المستحوذ على الكرة.



مخطط (2)

يوضح طريقة المراوغة بين الشواخص

7-3 الوسائل الاحصائية:

تم الاستعانة بالحقيبة الاحصائية (spss) للحصول على النتائج.

4- المبحث الرابع: عرض ومناقشة نتائج البحث.

1-4 عرض ومناقشة نتائج استبانة (فرط الحركة وتشتت الانتباه):

1-1-4 الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لاستبانة فرط الحركة:

الجدول (1)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لاستبانة فرط الحركة

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المجموعة	المتغيرات
ع	س	ع	س			
2,370	186,57	7,634	196,57	درجة	المجموعة الضابطة	فرط الحركة وتشتت الانتباه
2,410	180,14	6,841	195,14	درجة	المجموعة التجريبية	

بلغ الوسط الحسابي في فرط الحركة وتشتت الانتباه للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (196,57) (186,57) وانحرافات معيارية قدرها (7,634) (2,370) على التوالي في حين بلغ الوسط الحسابي في فرط الحركة وتشتت الانتباه للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (195,14) (180,14) وانحرافات معيارية قدرها (6,841) (2,410) على التوالي.

2-1-4 عرض فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفرق بين

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي:

الجدول (2)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفرق بين نتائج

الاختبارين القبلي والبعدي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	ف	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفرق
فرط الحركة وتشتت الانتباه	درجة	الضابطة	10,00	8,062	3,282	0.016	معنوي
		التجريبية	15,00	7,702	5,152	0.002	معنوي

في متغير فرط الحركة وتشتت الانتباه بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية (10,00) (15,00) وبخطأ معيارية لفرق الأوساط قدرها (8,062) (7,702) وبلغت

قيم (T) المحسوبة (3,282) (5,152) على التوالي عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (12) وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح الاختبار البعدي.

3-1-4 نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمقياس (فرط الحركة وتشتت الانتباه):

الجدول (3)

يبين الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمقياس (فرط الحركة وتشتت الانتباه)

الاختبار	الضابطة		التجريبية		قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع			
فرط الحركة وتشتت الانتباه	186,57	2,370	180,14	2,410	5.031	0.000	معنوي

في متغير فرط الحركة وتشتت الانتباه ظهرت معنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة، إذ ظهرت قيمة (ت) بين المجموعتين (5.031) عند مستوى خطأ (0.05) وأمام درجة حرية (12) لصالح المجموعة التجريبية.

من ملاحظة الباحثة لنتائج الاختبارات اتضح وجود ذات دلالة معنوية ما بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على نجاح تطبيق المنهج التعليمي للفئة المستهدفة والتي احتوت على مجموعة متنوعة من اساليب تنفيذ المنهاج.

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المتغيرات المهارية:

1-2-4 عرض وتحليل ومناقشة مهارات كرة القدم الصالات للاختبار القبلي والبعدي:

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي والبعدي

المتغيرات	المجاميع	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			سَ	ع	سَ	ع
مراوغة بين الشواخص	المجموعة الضابطة	ثا	21.28	1.380	19.571	1.272
	المجموعة التجريبية	ثا	20.42	1.272	16.462	1.281
التهديف على المرمى	المجموعة الضابطة	درجة	2.428	0.534	3.142	0.377
	المجموعة التجريبية	درجة	2.571	0.449	4.714	0.755

بلغ الوسط الحسابي لمتغير زمن الاداء في المراوغة بين الشواخص للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (21.28) (19.571) وانحرافات معيارية قدرها (1.380) (1.272) على التوالي في حين كان الوسط الحسابي في المراوغة بين الشواخص للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (20.42) (16.462) وانحرافات معيارية قدرها (1.272) (1.281) على التوالي.

بلغ الوسط الحسابي لمهارة التهديف على المرمى للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (2.428) (3.142) وانحرافات معيارية قدرها (0.534) (0.377) على التوالي في حين كان الوسط الحسابي في مهارة التهديف للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (2.571) (4.714) وانحرافات معيارية قدرها (0.449) (0.755) على التوالي.

2-2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في مهارات كرة القدم الصالات:

الجدول (5)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
مراوغة بين الشواخص	ثا	الضابطة	1.714	0.487	9.295	0,000	معنوي
		التجريبية	4.00	1.914	5.527	0.001	معنوي
التهديف على المرمى	درجة	الضابطة	0.714	0.487	3.873	0.008	معنوي
		التجريبية	2.142	1.107	5.120	0.002	معنوي

في مهارة المراوغة بين الشواخص بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية (1.714) (4.00) وبخطأ معيارية لفروق الأوساط قدرها (0.487) (1.914)، وبلغت قيم (T) المحسوبة (9.295) (5.527) على التوالي، عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (12)، وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

في مهارة التهديف بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية (0.714) (2.142) وبخطأ معيارية لفروق الأوساط قدرها (0.487) (1.107)، وبلغت قيم (t) المحسوبة (3.873) (5.120) على التوالي، عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (12)، وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

3-2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية في مهارات كرة القدم الصالات:

الجدول (6)

يبين الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبار	الضابطة		التجريبية		قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
	س	ع	س	ع			
مراوغة بين الشواخص/ زمن	19.57	1.272	16.462	1.272	4.621	0.001	معنوي
التهديف على المرمى/درجة	3.142	0.377	4.714	0.755	4.919	0.000	معنوي

في اختبار المراوغة بين الشواخص ظهرت معنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة، إذ ظهرت قيمة (ت) بين المجموعتين (4.621) عند مستوى خطأ (0,05) وأمام درجة حرية (12) ولصالح المجموعة التجريبية وفي اختبار التهديف على المرمى ظهرت معنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة، إذ ظهرت قيمة (ت) بين المجموعتين (4.919) عند مستوى خطأ (0.05) وأمام درجة حرية (12) ولصالح المجموعة التجريبية.

وهذه المعنوية التي ظهرت في نتائج البحث حققت فرضية الباحثة الاولى والتي لم تعزوها الى مجموعة معينة في الاختبار البعدي ابتعادا عن التحيز في العمل لكن توفر الظروف والادوات المناسبة للتلميذ ساعدت في ذلك لان استخدم اي وسيلة لتصحيح الأخطاء المصاحبة للتعلم يظهر لها تأثيراً معنوياً وذلك من خلال رغبة التلاميذ على التعلم وتطوير قدراتهم المهارية حيث ان هذه الوسائل ساعدت على تخفيف حالة الملل والركود التي تصاحب عملية التعلم عن طريق المحاضرة المجردة إذ ان (التصوير الفيديوي ساعد على تكامل الحواس عند المتعلم بحيث جعل عملية التعلم أكثر يسراً وسهولة وأكثر جذباً وتشويقاً لاقتتران الصوت والصورة في الفيلم المعروض) (نادر فهمي

واخرون: 199، 166)

5- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

1. وجود طرق ووسائل جديدة تعمل على تحفيز التلاميذ واستيعابهم لمختلف المهارات الحركية والفنية وخاصة كرة القدم وان كانت صعبة.
2. وجود عدد من التلاميذ ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه مع تفاوت في نسبة الاصابة.
3. تعاون اولياء الامور كان له دور فعال في الحصول على النتائج.

2-5 التوصيات.

1. اضافة عدد من الالعاب الحركية لمختلف الالعاب للحد من فرط الحركة وتشتت الانتباه بما يخدم التلميذ والمعلم والمنهج.
2. متابعة كل جديد في العلاجات السلوكية والحركية لتخفيض فرط الحركة وتشتت الانتباه.
3. عمل كراسات توجيهية ونشرات جدارية تحفز التلاميذ على العمل الجماعي للتقليل من تشتت الانتباه لديهم وخاصة المصابين منهم.
4. الاستعانة بالخبرات العلمية المتخصصة بالمجالات الرياضية النفسية والطبية للوصول من خلال ورش العمل لايجاد حلول فعالة لاضطرابات فرط الحركة وتشتت الانتباه وما يصاحبها من اعراض مختلفة.

المصادر.

1. السيد ابراهيم السموني؛ الانتباه السمعى والبصري لدى الاطفال ذوي فرط النشاط (دراسة ميدانية) المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري، مركز دراسات الطفولة، المجلد الثاني، 1999.
2. بطرس حافظ بطرس: المشكلات النفسية وعلاجها، الاردن، دار المسيرة للنشر، 2008.
3. حسام محمد جابر، حيدر عوفي، شاكر حمود حمود: دراسة مقارنة لبعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبى الخماسي والملاعب المفتوحة بكرة القدم، بحث منشور، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد 11، العدد 2، 2011.
4. دعاء عائد شمخي: استخدام تمرينات مركبة لتطوير بعض القدرات البدنية والوظيفية والمهارات الاساسية للاعبات كرة القدم للصالات، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2014.
5. فتحي الزيات: البيات التدريس العلاجي لصعوبة الانتباه مع فرط الحركة والنشاط، ط4، 1994.
6. سامر جميل رضوان: علم نفس الاطفال الاكلينيكي، فلسطين، دار الكتاب الجامعي، 2009.

7. رحيم عطية جناتي: بناء بطارية اختبار لقياس الصفات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم للشباب في العراق، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 2003.
8. عمار زبير احمد: التشكيك والتكتيك في خماسي كرة القدم، ط1، بغداد، دار الكتب للوثائق، 2005.
9. عبد الستار عبد الجبار الضمد: فسولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، عمان، دار الفكر للطباعة، 2000م.
10. عبد الله عبد الرحمن محمد المقوشي: الأسس النفسية لتعلم وتعليم المهارات أساليب ونظريات معاصرة، السعودية، دار الشرق، 2012.
11. محمد قاسم عبد الله: مدخل الى الصحة النفسية، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة، 2001.
12. نادر فهمي الزويد وآخرون. التعلم والتعليم الصيفي، ط4، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999.
13. Smith, A.M. Briscoe, hinshaw. S, linkages between child abuse and attention – deficit /hyperactivity disorder in girls; behavioral and social correlates, child & neglect 30, 2006,
14. 14- <http://www.FUTSALbelgium.com>, (what is FUTSAL) , 2000.