مجلة التربية الرياضية – المجلد (34) – العدد (2) – 2022. مجلة ذات وصول حر
Journal of Physical Education – V34 – Issue (2) – 2022 Open Access
(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

# واقع تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لإدارات المدارس المتوسطة من قبل تدريسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي الاختصاصات الأخرى في بغداد

ضياء عبد لزهرة علي [1]، فرقد عبد الجبار كاظم [2]

تأريخ تقديم البحث: (2022/4/19)، تأريخ قبول النشر (2022/5/10)، تأريخ النشر (2022/6/28)
DOI: https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(2)2022.1265
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

## المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على واقع تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لإدارات المدارس من تدريسيي التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي الاختصاصات الأخرى في بغداد، باعتماد منهج البحث الوصفي، على عينة من مدرسي بعض المدارس المتوسطة للبنين المنسوبين لست مديريات عامة للتربية في محافظة بغداد المستمرين بالدوام الرسمي للعام الدراسي (2022/2021) ويمارسون التدريس فيها كلاً حسب اختصاصه الدقيق عدا مدرسي التربية الرياضية، وهم من المنسوبين لمتوسطات يديرها مَن هم مِن اختصاص التربية الرياضية فقط في هذهِ المديريات الست، البالغ عددهم (482) فرد يمثلون ما نسبته (12.274%) من المجتمع الأصل، تبنى الباحثان مقياس هذا المتغير لمسح آراء وميول واتجاهات عينة التطبيق بواسطته في العاصمة بغداد للمدة الممتدة من يوم (2021/12/1) ولغاية يوم (2022/1/28)، والتي كانت في مقر هذهِ المدارس المتوسطة، وتتحقق الباحثان من معالجة النتائج بنظام (SPSS) لتكون الاستخلاصات والتطبيقات بأنه لدى إدارات المدارس من اختصاص التربية الرياضية مستوى مقبولاً لإمكانية تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، كما تمتلك مستوى متقدماً من قدرتهم على حل المشكلات التربوية التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، وأن مستوى القدرة على التخطيط التربوي لدى إدارات المدارس من اختصاص التربية الرياضية بحاجة إلى دعم معرفي شامل ليكون بمستوى متقدم لديهم، لأهمية هذا النوع من التخطيط في الإدارة من وجهة نظر مدرسي الاختصاصات الأخرى، ومن الضروري لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الاهتمام بدعم زيادة حصص مادة الإدارة الرياضية أو ما يتفرع منها من مواد دراسية، وذلك لحاجة سوق العمل من مخرجات هذهِ الكليات لتولي مهام إدارية ضمن عملهم المهني مستقبلاً.

الكلمات المفتاحية: الأهداف التربوية، الأهداف التعليمية، إدارات المدارس المتوسطة، مدرسي التربية الرياضية، مدرسي الاختصاصات الاخرى.

## ABSTRACT

## *The Reality achieving educational and educational goals for school administrations from physical education teachers from the point of view of other disciplines*

***The aim of the research is to identify the reality of achieving the educational goals of school administrations in Baghdad. Descriptive research method was adopted on a sample of Boys Middle Schools teachers attributed to six general directorates of education in the province of Baghdad, and continuing teaching for (2021/2022) each according to his specialization. Except for physical education teachers, who are affiliated with mediums run by those who specialize in physical education only in these six directorates, they are numbered (482) individuals which represent (12.274%) of the origin community. The researchers adopted a measure to achieve the educational and educational goals as a scale to survey the opinions, tendencies and trends of the application sample. The researchers verified their results by using the (SPSS) system, in middle schools at various regions in Baghdad, the capital, for the period extending from (1/12/2021) until (28/1/2022). They conclude that middle school The researchers verified that the results were processed using the SPSS system, so that the conclusions and applications of school administrations in the field of physical education at an acceptable level The possibility of achieving educational and educational goals that help achieve educational goals. The level of educational planning ability of school administrations is a specialty of physical education The level of educational planning ability of school administrations is a specialty of physical education to be at an advanced level. This is due to the importance of this type of planning in management. From the point of view of other disciplines. for the faculties of physical education and sports sciences to pay attention to increase sport management lessons or its branches of study materials, that's due to what labor market's needs of these graduates to fill an administrative task within their professional work in the future.***

***Keywords: Achieving educational goals, School administrations, physical education teachers.***

(1) طالب دراسات عليا (الماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (Dhiaa.Abdulzahra1204b@cope.uobaghdad.edu.iq)
*Dhiaa Abdulzahra Ali, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (Dhiaa.Abdulzahra1204b@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647711165556).*

(2) أستاذ مساعد، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (Ferqad.Kadhem@cope.uobaghdad.edu.iq).
*Farqad Abduljabar Khadem, Assistant Prof (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (Ferqad.Kadhem@cope.uobaghdad.edu.iq) (+964 7821312474).*

مجلة التربية الرياضية – المجلد (34) – العدد (2) – 2022. مجلة ذات وصول حر
Journal of Physical Education – V34 – Issue (2) – 2022 Open Access
(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

**المقدمة:**

يمكن أن نطلق على العصر الذي نعيشه اليوم عصر الإدارة، إذ إنها تعد الحجر الأساس لبناء أي مجتمع، وهي التي تقف وراء كل نجاح يحققه أي نشاط أو اكتشاف أو خدمة، فالإدارة الناجحة هي التي تسعى إلى تجنب الإهدار والفوضى والاضطراب، وتعمل بكل جهد وطاقة للاستخدام الفعال للموارد البشرية والمادية، لتحقيق الأهداف المنشودة. (سلام وعلي، 2015).

ان الإدارة في المؤسسات تهتم برفع وتحسين مستوى الأداء، فهي المحرك الديناميكي للعملية الإنتاجية، بمعنى أنها مصدر الطاقة التي تسيطر على تحقيق الأهداف بمختلف أشكالها. (أحمد، 2004). كما إن الإدارة المدرسية تعد جزء من الإدارة التعليمية وأساسها وتختص بالأعمال الإدارية المدرسية وتشتمل متابعة أداء المدرسين والطلبة وتنفيذ المنهاج الدراسي وطبيعة العلاقات السائدة في المناخ المدرسي وإدارة الأبنية وتطويرها ويُعد مدير المدرسة المسؤول الإداري لها. (عبد الله، 2017). إذ إن الإدارة المدرسية هي "كل نشاط منظم ومقصود وهادف تحقق من وراءه الأهداف التربوية المنشودة من المدرسة فالإدارة: هي الوسيلة لتحقيق أهداف العملية التربوية، لأن الهدف من التربية هو النمو المتكامل لشخصية الفرد من جميع الجوانب (الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية)، والمدرسة هي وسيلة التربية في تحقيق ذلك تحت أشراف الإدارة". (صلاح، 2013). كما تؤدي التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة دوراً كبيراً في تدعيم النظام التعليمي، إذ تعمل على تحقيق النمو المتكامل والشامل من جميع جوانب الشخصية؛ لذلك فإن المناهج التربوية وبرامجها المختلفة تعد عاملاً من أقوى العوامل التي تساعد على تحقيق آمال الشعوب وطموحاتهم كما أن فكرة التدريس الجيد أحتلت مساحة واسعة في حقل التربية والتعليم وأهتم العاملون في هذا المحور الحيوي اهتماما ًجيداً في نصف القرن الحالي محاولين وضع مسارات علاجية لإرساء قواعد مقبولة لمهارات التقدم والتطور للعملية التدريسية".(فاروق والسيد، 2005). كما تُعد الإدارة المدرسية "جزءاً من الإدارة التعليمية وصورة مصغرة لتنظيماتها وتقوم الإدارة التعليمية بتقديم العون والمساعدة مالياً وفنياً وبشرياً وتقوم كذلك بالأشراف والرقابة عليها لتضمن سلامة هذا التنفيذي". (مضاوي، 2013)

إن أهم رسالة يمكن لإدارة المدرسة أن تحققها هي تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، إذ تكمن أهمية تحقيق الأهداف التربوية في "تنمية الشعور بالانتماء للمدرسة، وتنمية شعور الانتماء إلى المجتمع المحلى، وبث وتنمية حب الوطن والاستعداد للدفاع عنة، وتنمية احترام العمل وتقدير العاملين في كل المجالات، اكتساب وتنمية قوة الإدارة، وتنشئة الطلبة على المبادئ والقيم الديمقراطية الصحيحة، وتنمية التعاون والعمل الجماعي، وتنمية الإحساس بالجمال (جمال القوام، جمال الحركة الرياضية)، والارتقاء بالقيم الصحيحة لدى الطلبة". (زينب، 2008)

أما أهمية الأهداف التعليمية فأنها تكمن في أن الأهداف هي نقطة البداية في التخطيط للعمل التربوي سواء على المدى القريب أو البعيد، وتستخدم كدليل للمدرس في العملية التعليمية، وتمثل الأهداف الإطار الذي يعمل على تجزئة المحتوى إلى أقسام صغيرة، وتساعد على تقويم العملية التعليمية، وتشير إلى نوع النشاطات المطلوبة لتحقيق التعلم الناجح، وتمثل معايير مناسبة لاختيار أفضل طرق التدريس". (إيمان، 2004)

ومن الدراسات السابقة التي تناولت موضوعة البحث دراسة (محمد زيدان علي 2019) التي هدفت الدراسة إلى بناء وتقنين وتطبيق مقياس تقويم واقع إنجاز الواجبات التربوية والتعليمية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية للمدارس الابتدائية لمحافظة بغداد/ الكرخ للوصول الى الواقع لحقيقي لهذا الإنجاز والتي استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتمثلت عينة البحث بمديريات تربية محافظة بغداد في الكرخ /1، الكرخ /2، الكرخ /3، وبلغ عدد افراد العينة (224) معلم تربية رياضية بنسبة (24.5%) من مجتمع البحث، واستنتج الباحث من خلال التوصل الى مقياس انجاز الواجبات التربوية والتعلمية لدرس التربية الرياضية والوقوف على مستوى هذا الإنجاز لدى المعلمين الذي كان

مستوى مقبول، فضلاً عن استعداد المعلمين للأداء الأفضل إذا توافرت عوامل مساعدة. وأوصى الباحث بضرورة اعتماد مقياس انجاز الواجبات التربوية والتعليمية لدرس التربية الرياضية من وزارة التربية، فضلاً عن التأكد على أهمية قيام وزارة التربية بتلبية احتياجات المعلمين ومستلزمات اخراج درس التربية الرياضية لتحقيق أهدافه التربوية والتعليمية. أما دراسة (صلاح وهاب شاكر 2012) فهدفت إلى التعرف على دور المشرف التربوي الاختصاصي (اختصاص التربية الرياضية) في أداء الإدارة المدرسية للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدراء المدارس، والتعرف على اهم الاقتراحات التي تسهم في تحسين دور المشرفين التربويين الاختصاص لتطوير أداء الإدارة المدرسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتم تحديد مجتمع البحث من مدراء المدارس للمرحلة الاعدادية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية، اختيرت العينة بالطريقة العشوائية، اذ بلغ عددها (48) مديراً، ومثلت العينة نسبة (61,5%) من المجتمع الاصلي، البالغ عدده (78) مدير مدرسة، واستنتج الباحث أن هنالك مستوى عالٍ لأفراد عينة البحث في موضوعة دور الاشراف التربوي الاختصاص في أداء الادارة المدرسية وتطويرها، وهنالك بعض الاقتراحات التي تسهم في تحسين دور المشرفين التربويين الاختصاصيين لتطوير أداء الإدارة المدرسية. أما دراسة (الجبوري،2009) فهدفت الدراسة الى التعرف على الأدوار التي يؤديها مديرو المدارس المتوسطة في مركز محافظة القادسية واقعياً من وجهة نظر معاونيهم. وادوار مديرو المدارس المتوسطة في مركز محافظة القادسية المثالية من وجهة نظر معاونيهم، وتحدد مجتمع البحث بمعاوني مديري المدارس المتوسطة في مركز محافظة القادسية للعام 2008–2009 والبالغ (61) معاوناً بواقع (34) ذكراً و(27) أنثى موزعين على (37) مدرسة متوسطة في مركز المحافظة، وبلغت عينة البحث (51) معاوناً بنسبة (83.6%) من مجتمع معاوني مديري المدارس المتوسطة في مركز المحافظة، توصلت الباحثة ان معظم الأدوار لمديري المدارس المتوسطة في مركز محافظة القادسية (واقع– مثال) التي وردت في أداة البحث الموجهة إلى معاوني مديرو المدارس المتوسطة حصلت على درجات عالية تفوق الدرجات المتوسطة الافتراضية والأوزان المئوية الافتراضية سواء أكان ذلك على مستوى الفقرات أم على مستوى المجالات. وان فقرة (31) من مجال الدور الإداري والفني لمديري المدارس واقعياً، وفقرة (68) لمجال الدور الاجتماعي لمديري المدرسة واقعياً هما فقط حصلتا على درجات وأوزان مئوية اقل من الوسط المرجح والوزن المئوي الافتراضيين.

وقد لاحظ الباحثان مدرسي التربية الرياضية يتولون معظم إدارة المدارس بعنوان مدير مدرسة أو معاون، ولدراسة واقع تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية في المدارس التابعة للمديريات العامة للتربية في محافظة بغداد في جانبي الكرخ والرصافة سيسعى الباحثان التعمق في معرفة مكامن معاييرها والاعتبارات الإدارية والعلمية والفنية التي أدت تساعد على تحقيقها في هذهِ الأوساط الإدارية، ومن هنا يُمكن للباحثين ان يُجملان مشكلة البحث من خلال التساؤل أمل الوصول إلى إجابة له في بحثهما المتمثل بـ: ما مستوى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لإدارات المدارس من تدريسيي التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي الاختصاصات الأخرى في بغداد؟ وعلى وفق ذلك هدف البحث الى التعرف على واقع تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لإدارات المدارس من تدريسيي التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي الاختصاصات الأخرى في بغداد.

## الطريقة والأدوات:

أعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي الذي يُعرف بأنه "المنهج الذي يعتمد على جمع البيانات ميدانياً بوسائل متعددة، وهو يتضمن الدراسة الكشفية والوصفية والتحليلية".(ثائر، 2015)

وتحدد مجتمع البحث وعينته بمدرسي بعض المدارس المتوسطة للبنين المنسوبين لست مديريات عامة للتربية في محافظة بغداد المستمرين بالدوام الرسمي للعام الدراسي (2022/2021) ويمارسون التدريس فيها كلاً حسب اختصاصه الدقيق وهم تدريسي جميع الاختصاصات الأخرى في المدارس التي يديرها فقط من هم من اختصاص التربية الرياضية، مستثنياً منهم مدرسي التربية الرياضية، لتجنب التحيز للإدارات التي يشغلها من هم في نفس الاختصاص، والبالغ عددهم الكلي (3927) فرداً، اختير منهم (10) أفراد مثلوا العينة الاستطلاعية ما يعادل نسبة (0.255%) من مجتمعهم الأصل، ولعينة التطبيق اختير (482) فرداً يمثلون ما نسبته (12.274%) من المجتمع وهم من في المدارس التي إداراتها فقط من تدريسيي اختصاص التربية الرياضية.

وتبنى الباحثان مقياس ضياء عبد الزهرة علي (ضياء، 2022) لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لإدارات المدارس المتوسطة، والذي تم فيه تقييم إدارات المدارس التي يديرها فقط من هم من اختصاص التربية الرياضية اذ تم تقييمهم من قبل مدرسي الاختصاصات الأخرى، الذي يضم مجالات أربعة، الغرض منها معرفة رأيهم بإدارتهم في المدارس التي يديرها من هم مدرسي اختصاص التربية الرياضية، موزع عليها (35) فقرة، بدرجة كلية تتراوح (35–175)، وبوسطٍ فرضيٍ (105) كما موضح في ملحق (1) وهذا المقياس خاص بالعينة المستهدفة للقياس نفسها واجريت له معاملات إحصائية عدة، ولم يمض على بناءه مدة طويلة، وعمد الباحث إلى تجريبه استطلاعياً للأغراض: التعرف على المعوقات الفنية والإدارية التي قد تواجه الباحثان عند تطبيقهما المقياس في تجربة البحث المسحية الرئيسة لغرض تجاوزها مستقبلاً، وتعريف فريق العمل المساعد بأسلوب وإجراءات القياس الميداني الخاصة بالمقياس، والتأكد من وضوح محتوى متن العبارات وبدائل الفقرات للمجيبين.

من ثم عمد الباحثان إلى مسح آراء وميول واتجاهات مجتمع البحث المتمثلة بتدريسي الاختصاصات الأخرى، عن رأيهم بإداراتهم في المدارس المتوسطة والتي يديرها فقط من هم تدريسي اختصاص التربية الرياضية، وبوساطة هذا المقياس تم العمل بالإجراءات على عينة المجتمع، لعينة التطبيق المحددة مُسبقاً بـ(482) فرداً، بإجراء الدراسة المسحية الرئيسة عليهم باستمارات ورقية لأداة القياس وبقياس مباشر لهم، إذ أستمر هذا المسح في العاصمة بغداد للمدة الممتدة من يوم (2021/12/1) ولغاية يوم (2022/1/28)، والتي كانت في مقر هذهِ المدارس المتوسطة في المديريات العامة الست في بغداد، وبعد انتهاء كل فرد مُستجيب من إجابته؛ تم سحب استمارات المقياسين الورقيتين منه وتم تبويب البيانات في استمارات خاصة تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

تتحقق الباحثان من معالجة نتائجهما باستعمال نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (26) لمعالجة البيانات لكل من قيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومتوسط الفرق بين الوسطين الحسابي والفرضي، واختبار (t–test) لعينة واحدة.

مجلة التربية الرياضية – المجلد (34) – العدد (2) – 2022. مجلة ذات وصول حر
Journal of Physical Education – V34 – Issue (2) – 2022 Open Access
(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

**النتائج:**

الجدول (1) يبين المعالم الاحصائية لمقياس تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لإدارة المدارس من اختصاص التربية الرياضية بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس

| أسم المقياس | عدد الفقرات | الدرجة الكلية | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | متوسط الفرق بين الوسطين | (ت) المحسوبة | درجة (Sig) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لإدارة المدارس من اختصاص التربية الرياضية | 35 | 175 | 105 | 124.89 | 17.769 | 19.886 | 24.57 | 0.000 | دال |

**وحدة القياس (الدرجة) ن= 482 درجة الحرية (481) مستوى الدلالة (0.05) دال إذ كانت (Sig) < (0.05)**

يتبين نتائج الجدول (1) بأن الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي لمقياس تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لإدارة المدارس من اختصاص التربية الرياضية من وجهة نظر عينة التطبيق، وأن هذا الفرق الإحصائي بين هذين الوسطين دال حسب دلالة قيمة (t–test) لعينة واحدة، وبغية اعزاء أسباب ظهور نتيجته الكلية لهذا المقياس بهذا المستوى، يعرض الباحث مستوى استجابات عينة التطبيق تفصيلاً لكل مجال من مجالات مقياس تحقيق الأهداف التربوية بالمقارنة مع الوسط الفرضي لكُلِ منها، وكما مبين في الجدول (2)

جدول (2) يبين نتائج مجالات مقياس تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لإدارة المدارس من اختصاص التربية الرياضية بالمقارنة مع الوسط الفرضي لكل مجال.

| أسماء مجالات المقياس | عدد الفقرات | الدرجة الكلية للمجال | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | متوسط الفرق بين الوسطين | (ت) المحسوبة | درجة (Sig) | الدلالة | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التخطيط التربوي | 7 | 35 | 21 | 21.61 | 2.827 | 0.608 | 4.722 | 0.000 | دال | الرابع |
| الأهداف التربوية | 10 | 50 | 30 | 35.06 | 4.076 | 5.062 | 27.265 | 0.000 | دال | الثالث |
| الأهداف التعليمية | 9 | 45 | 27 | 34.21 | 6.093 | 25.969 | 7.207 | 0.000 | دال | الثاني |
| المشكلات التربوية | 9 | 45 | 27 | 34.01 | 5.327 | 28.885 | 7.008 | 0.000 | دال | الاول |

**وحدة القياس (الدرجة) ن= 482 درجة الحرية (481) مستوى الدلالة (0.05) دال إذ كانت (Sig) < (0.05)**

يتبين نتائج الجدول (2) أنه بمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لكل مجال يتبين أن وجهة نظر مدرسي الاختصاصات الأخرى عدا التربية الرياضية تعدوا الوسط الفرضي للمجالات الخاصة بمقياس تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لإدارة المدارس من اختصاص التربية الرياضية، إذ كانت الفروق الإحصائية دالة للمجالات جميعها، حسب دلالة قيم (t–test) لعينة واحدة بين الوسطين الحسابي والفرضي لكُلِ مجالٍ، كما جاءت نتائج اجابات العينة لمجال المشكلات

التربوية في المرتبة الأولى عن باقي المجالات، ونتائج اجابات العينة لمجال التخطيط التربوي في المرتبة الأخيرة عن باقي المجالات لعينة التطبيق.

## المناقشة:

بالرجوع لنتائج الجدول (1) ونتائج تفاصيل المجالات الواردة في الجدول (2) يتبين إن وجهة نظر مدرسي الاختصاصات الأخرى من غير التربية الرياضية جاءت تؤكد بأن ادارة المدرسة من المدراء ومعاونيهم ممن هم من اختصاص التربية الرياضية تتوافر لديهم امكانات تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية، ويعزو الباحث ظهور هذهِ النتيجة إلى ان اراء وميول كانت نحو الموافقة بشدة والموافقة نحو الفقرات التي زادت من درجة المقياس، إذ كان انجذابهم نحو معالجة المشكلات التربوية والتي بتخطيها يعني تخطي العقبات التي تحول دون تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية، إذ إن ادارات المدارس تسهل على الطلبة الاطلاع وفهم الأهداف التربوية والتعليمية المرغوب تحقيقها، وتعالج قلة تواصل أولياء أمور الطلبة مع الإدارة لتضييق الفجوات بينهم، لتتخطى بذلك مشاكل البيئية المجتمعية غير الداعمة لإكمال العملية التربوية والتعليمية، ولديها القدرة على مواجهة الوسائل الإعلامية غير المهنية ومواقع التواصل الاجتماعي وتأثيراتها السلبية، لتحسين الدعم المجتمعي لمكانة المؤسسة التربوية والتعليمية، وبذلك فأن إدارة المدرسة تسهم في المشاركة بحل المشكلات التربوية، وكذلك كان لهذا دور في أمكانية تحقيقهم للأهداف التعليمية التي هي الجزء المهم من رسالة هذا التشكيل المؤسساتي التربوي، على اعتبار أن أدارات المدارس المتوسطة ممن هم من اختصاص التربية الرياضية لديهم إمكانات أو قابليات يمكن بأن يكون دورهم فيها بأن تتوافق الأهداف التعليمية مع الأهداف التربوية في المدرسة لمراعاة أحداث التغيير والتأهيل الخاص في معلومات الطلبة، وهذا ما ساعد عليه قدرتهم على رسم الأهداف التعليمية بصور واضحة ومفهومة لدى الطلبة وللاندفاع نحو أنجاز الواجبات التعليمية، إذ تعد تعليمات إدارة المدرسة عامل رئيس لتحقيق انجاز الواجبات التعليمية، وهذا بمجمله ساعد في ان يكون للإدارة المدرسية لمدرسي التربية الرياضية دور في امكانية تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية بأفضل ما يمكن حسب ما جاءت به نتائج اراء عينة التطبيق، لتؤكد بأن للتربية الرياضية دور مهم في تمكين المدرسين من المتخصصين فيها على ان يحققوا الاهداف التربوية والتعليمية عندما يتولون الادارة المدرسية.

"تهدف التربية الرياضية إلى تنمية متكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضواً متكاملاً نافعاً في مجتمعه، وتعد جزء لا يمكن تجزئته من التربية الشاملة، اضافةً إلى أن أهدافها لا يمكن بأي حال من الأحوال عزلها عما يصبو إليه النظام التربوي الشامل من أهداف تتمحور حول إعادة الفرد للحياة الاجتماعية". (وصيف وشرف، 2012)

"لا يقتصر دور مدرس التربية الرياضية على تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية فحسب بل له دور أكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى الطلبة ومرعاة ميولهم ورغباتهم والإمكانات المتوفرة وقدرات المدرس نفسه في اختيار وتقديم هذه الأنشطة، وهذا يساعد في اكتساب الطلبة الصحة العضوية والنفسية العلاقات الاجتماعية والمعارف والاتجاهات والميول الايجابية". (أكرم،2010)

"أن مختلف العمليات في الإدارة والقيادة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأبداع بالقيادة التي تعد أحد العناصر الأساسية والهامة لإدارة المعرفة، إذ تقوم بتعزيز إدارة المعرفة من خلال دعمها ومشاركتها الفاعلة في ذلك". (أحمد، 2016)

"كما نجاح التشكيل الإداري يعتمد على فاعلية إدارتها، وما يميز الإدارة الكفوءة عن غيرها هو قدرتها على التصرف بنجاح حيال المشكلات المطروحة أمامها، فبسبب التغييرات البيئية المتسارعة أصبحت هذه المشكلات والتحديات التي تواجهها الإدارة أكثر تعقيداً مما يتطلب كفاية أكثر في اتخاذ القرارات الصائبة والسريعة". (غسان وقاسم، 2009)

"إن تحديد الأهداف (التعليمية) السلوكية أمر في غاية الأهمية في عملية التدريس وذلك لأنها تعد الأساس في كل خطوة من خطوات عملية التدريس". (محسن، 2008)

"يمكن اعتبار إدارة المعرفة التي يمارسها المدراء هي توجه لا يمكن لاي مؤسسة ان تتمكن من النجاح والمنافسة بدونها ولاسيما في ظل تحديات الانفجار العلمي، وهي بذلك تخطو نحو تنمية القدرات الابداعية لقيادتها الداعمة لظهور طاقتها وإبداعاتها لتحويلها إلى معرفة علمية وفق عمليات تتم بصورة جماعية لتحقيق الأهداف". (هالة، 2020)

أما في مجال التخطيط التربوي الذي جاء ترتيبه رابعاً على الرغم من دلالته الإحصائية وتفوق وسطه الحسابي على الوسط الفرضي، فيعزو الباحث هذهِ النتيجة حاجة المدراء إلى الالمام بدورهم وتفعليه في التخطيط التربوي الذي عادة ما يعد مركزياً من لدن مراكز الوزارة المتخصصة والمديريات العامة للتربية وهذا بدوره ساعد على قلة معارف المدراء بمهامهم في التخطيط التربوي والتي تحتاج إلى أن تكون بما يلبي المستوى المطلوب، على اعتبار انه من غير الممكن نجاح الخطط أو تحقيق الاهداف المطلوب تحقيقها على أفضل ما يمكن.

"إذ أن التخطيط التربوي جزء من التخطيط الاستراتيجي الذي أصبح ضرورة للإيفاء بمتطلبات العملية الإدارية السليمة في إدارة المؤسسات التعليمية، إلا أن العمليتين ما زالتا تحتاجان إلى مزاوجة لا سيما عند إعداد الخطة الاستراتيجية بضرورة مراعاة جميع المعايير التي من شأنها الارتقاء بالتخطيط التربوي وتنظيمه وتحسينه". (سهام، 2018).

## الاستنتاجات:

1. لدى إدارات المدارس من اختصاص التربية الرياضية مستوى مقبولاً لإمكانية تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية من وجهة نظر مدرسي الاختصاصات الأخرى.
2. تمتلك إدارات المدارس من اختصاص التربية الرياضية مستوى متقدماً من قدرتهم على حل المشكلات التربوية التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية في مدارسهم المتوسطة من وجهة نظر مدرسي الاختصاصات الأخرى.
3. أن مستوى القدرة على التخطيط التربوي لدى إدارات المدارس من اختصاص التربية الرياضية بحاجة إلى دعم معرفي شامل ليكون بمستوى متقدم لديهم، لأهمية هذا النوع من التخطيط في الإدارة.
4. من الضروري لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الاهتمام بدعم زيادة حصص مادة الإدارة الرياضية أو ما يتفرع منها من مواد دراسية، وذلك لحاجة سوق العمل من مخرجات هذهِ الكليات لتولي مهام إدارية ضمن عملهم المهني مستقبلاً.
5. لابد من اهتمام وزارة التربية العراقية باعتماد نخبة المؤهلين من الأكاديميين المتخصصين بالإدارة الرياضية، تتبنى فرص التدريب المهني لإدارات المدراس ونشر الوعي الإداري على وفق الرؤيا والحداثة التربوية.

## المصادر

أحمد عبد الله الصغير (2016). أساليب اختيار وتدريب القيادات الجامعية بمصر، دراسة تحليلية للواقع ورؤية للتطوير في ضوء مؤشرات الجودة: جامعة الإسكندرية، كلية التربية، مجلة كلية التربية، العدد (26) المجلد (5).

أحمد محمد المصري (2004). التخطيط والمراقبة الإدارية: مصر، مؤسسة شباب الجامعة.

أكرم زكي خطايبة (2010). علم الاجتماع الرياضي: الإسكندرية، منشأة المعارف.

ايمان محمد عبد الله ربيع (2004). دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحله التعليم الاساسي بجمهورية مصر العربية: رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

ثائر أحمد غباري وآخرون (2015). البحث النوعي في التربية وعلم النفس، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم (2008). طرق تدريس التربية الرياضية: القاهرة، دار الفكر العربي.

سلام حنتوش المعموري وعلي عبد العظيم الجبوري (2015). الادارة الرياضية بين النظرية والتطبيق: عمان، دار دجلة للنشر والتوزيع.

سهام محمد صالح (2018). الارتقاء بفاعلية أداء القيادة بمؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية: عمان، در المناهج للنشر والتوزيع: جامعة الأميرة نورة عبد الرحمن أنموذجاً، جامعة الزقازيق، مجلة دراسات تربوية ونفسية، العدد (99).

صلاح وهاب شاكر (2013). المبادئ الإدارية لطلاب التربية الرياضية: بغداد، مطبعة الأيك.

صلاح وهاب شاكر؛ دور المشرف التربوي (اختصاص التربية الرياضية) في أداء الادارة المدرسية وتطويرها للمرحلة الاعدادية في مديرية تربية بغداد الكرخ/2 من وجهة نظر مدراء المدارس، 2012.

عبد الله هزاع الشافعي (2017). الإدارة الرياضية: بغداد، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة.

غسان فيصل عبد وقاسم احمد حنظل (2009). أثر عناصر المعلومات الإدارية في فاعلية اتخاذ القرارات الإدارية: مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية، جامعة تكريت المجلد (5) العدد (13).

محسن علي عطية (2008). أسس التربية الحديثة ونظم التعليم: عمان، در المناهج للنشر والتوزيع.

محمد زيدان علي؛ تقويم واقع انجاز الواجبات التربوية والتعليمية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمحافظة بغداد/الكرخ، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 2019.

مضاوي علي محمد (2013). الأبداع في الإدارة المدرسية والأشراف التربوي: عنيزة، مطبعة الملك فهد الوطنية.

هالة فوزي محمد عيد (2020). تطوير أداء القيادات التربوية في ضوء التحديات القرن الحادي والعشرين: المملكة العربية السعودية، مجلة جامعة البيشة، المجلد (3)، العدد (1).

وصيف بديدة محمد وشرف الدين شبيبة (2012). تأثير أساليب التدريس على تعليم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية (دراسة مقارنة) : جامعة قاصدي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر.

مجلة التربية الرياضية – المجلد (34) – العدد (2) – 2022. مجلة ذات وصول حر
Journal of Physical Education – V34 – Issue (2) – 2022 Open Access
(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

## الملاحق

ملحق (1) يوضح مقياس تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لإدارة المدارس من اختصاص التربية الرياضية

| ت | التخطيط التربوي | أوافق بشدة | أوافق | أوافق احياناً | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| .1 | تُحدد إدارة المدرسة الأهداف الواجب تحقيقها في شخصية الطالب المتعلم. | | | | | |
| .2 | تُخصص إدارة المدرسة الموارد البشرية والمادية المناسبة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية. | | | | | |
| .3 | تُراعي إدارة المدرسة التوقيتات الزمنية في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية. | | | | | |
| .4 | تَضع إدارة المدرسة نصب اعينها المرونة في التخطيط، وإمكانية التعديل لمواجهة المواقف الطارئة. | | | | | |
| .5 | تَضع إدارة المدرسة نصب أعيُنها عند التخطيط، أمكانية تطبيق الخطط الموضوعة. | | | | | |
| .6 | تُتابع إدارة المدرسة تنفيذ الخطط الموضوعة والمرسومة بدقة مستمرة. | | | | | |
| .7 | تَضع إدارة المدرسة في تخطيطها المعايير الأساسية في عملية تقويم تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية. | | | | | |
| .8 | تَتسم الأهداف التربوية في المدرسة بالوضوح لدى التدريسيين والطلبة على حد سواء | | | | | |
| .9 | تُمد الأهداف التربوية الطالب بصفات التعاون ومساعدة الأخرين. | | | | | |
| .10 | يتصرف الطالب بحب واحترام وفق الأهداف المرسومة في المدرسة. | | | | | |
| .11 | يُدرك الطالب بأن الأهداف التربوية تعزز مداركه، للفهم والاستيعاب. | | | | | |
| .12 | يعد الطالب الأهداف التربوية مداخل حيوية لأحداث التعلم والسلوك المرغوب بتحقيقه. | | | | | |
| .13 | تَستمد الأهداف التربوية الموضوعة في المدرسة فلسفتها من قيم المجتمع وتوجهاته الصحيحة. | | | | | |
| .14 | تَعمل الأهداف التربوية في المدرسة الى بناء العلاقات الطيبة ما بين الطلبة وتدريسيهم. | | | | | |
| .15 | تَعمل الأهداف التربوية الى تعزيز مكانة التدريسيين أمام الطلبة في المدرسة. | | | | | |
| .16 | تَتوافق الأهداف التربوية مع ميول وحاجات وتطلعات ونضج الطلبة في المدرسة. | | | | | |
| .17 | تستخدم إدارة المدرسة مبدأ احتواء المدرسين لتحقيق الأهداف التربوية. | | | | | |
| .18 | تتوافق الأهداف التعليمية مع الأهداف التربوية في المدرسة. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| .19 | تُراعي الأهداف التعليمية أحداث التغيير والتأهيل الخاص في معلومات الطلبة. | | | | | |
| .20 | تُرسم الأهداف التعليمية بصور واضحة ومفهومة لدى الطلبة. | | | | | |
| .21 | توفر إدارة المدرسة المناهج والمقررات الخاصة لتحقيق الأهداف التعليمية. | | | | | |
| .22 | يتمتع التدريسيين بمهارات وقدرات تؤهلهم من تحقيق الأهداف التعليمية. | | | | | |
| .23 | يُقسم التدريسيين الأهداف التعليمية الى مراحل فرعية تُكمل بعضها البعض الأخر للوصول الى الأهداف العامة الرئيسة. | | | | | |
| .24 | تُعد الأهداف التعليمية الموضوعة ضمانة للطلبة ولمخرجات التعليم العالي. | | | | | |
| .25 | تُحفزني إدارة المدرسة للاندفاع نحو أنجاز الواجبات التعليمية. | | | | | |
| .26 | تعد تعليمات إدارة المدرسة عامل رئيس لتحقيق انجاز الواجبات التعليمية. | | | | | |
| .27 | تُسهل إدارة المدرسة على الطلبة بالاطلاع وفهم الأهداف التربوية والتعليمية المرغوب تحقيقها. | | | | | |
| .28 | تقصر بعض الإدارات التعليمية العليا في توافر الدعم المعنوي والمادي. | | | | | |
| .29 | تعالج ادارة المدرسة قلة تواصل أولياء أمور الطلبة مع الادارة لتضييق الفجوات بينهم. | | | | | |
| .30 | تتخطى ادارة المدرسة بعض المشاكل البيئية المجتمعية غير الداعمة لأكامل العملية التربوية والتعليمية. | | | | | |
| .31 | تراعي ادارة المدرسة نمطية المناهج والبرامج التعليمية، وعدم تحديثها لمواكبة المتطلبات المعاصرة. | | | | | |
| .32 | تواجه ادارة المدرسة الوسائل الإعلامية غير المهنية ومواقع التواصل الاجتماعي وتأثيراتها السلبية. | | | | | |
| .33 | تواجه ادارة المدرسة تراجع الدعم المجتمعي لمكانة المؤسسة التربوية والتعليمية. | | | | | |
| .34 | تهتم ادارة المدرسة بتراجع كفايات بعض التدريسيين التعليمية المؤهلة. | | | | | |
| .35 | تسهم ادارة المدرسة في المشاركة بحل المشكلات التربوية. | | | | | |