

دراسة تحليلية للاتزان الانفعالي لبعض المهارات الاساسية لدى اندية العراق لكرة القدم الصالات

طيبة سليم عبدالمجيد⁽¹⁾، نداء ياسر فرهود⁽²⁾

تاريخ تقديم البحث: (2021/7/7)، تاريخ قبول النشر (2021/7/27)، تاريخ النشر (2021/9/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/10.37359/JOPE.V33\(3\)2021.1188](https://doi.org/10.37359/10.37359/JOPE.V33(3)2021.1188)

المستخلص

هدف البحث الى بناء مقياس الاتزان الانفعالي لدى لاعبات اندية العراق لكرة القدم الصالات، والتعرف على مستوى مجالات مقياس الاتزان الأنفعالي للاعبات اندية العراق كرة القدم داخل الصالات. للتعرف على الحالات النفسية والمعوقات التي تمر بها اللاعبة سواء كان ذلك في الوحدة التدريبية او في المباريات، حيث ان الاساس هو اتقان وتعلم المهارة بصورة دقيقة ورفع من مستوى اللاعبة ليس فقط بالناحية البدنية وانما بالناحية النفسية. واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي، وتم اختيار مجتمع البحث وعينته من الفرق النسوية لاندية العراق والمتمثلة بالاندية للمناطق الوسطى والجنوبية والشمالية، وكانت طريقة اختيار العينة بالطريقة العمدية حيث كان عدد عينة البحث الكلي (350) لاعبة وعينه البحث (300) لاعبة اللواتي يمثلن (20) نادي وبنسبة مئوية تبلغ (85.71%) من مجتمع عينة البحث وتم توزيع العينة الى اربعة انواع (عينة التجربة الاستطلاعية، عينة التجربة الرئيسية للمهارات، عينة البناء، عينة التطبيق)، اقترحت الباحثتان (45) فقرة للمقياس وتم عرضها على (12) خبير وتمت الموافقة على (31) فقرة وتم استبعاد (14) فقرة، وبعد ذلك طبق المقياس على عينة البناء لاجاد صدقها وثباتها، ليصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (26) فقرة، بعدها طبقت الباحثتان صورة المقياس النهائية على عينة التطبيق لاستخراج نتائج الدراسة ومناقشتها. واستخدمت الباحثتين الحقيبة الاحصائية الجاهزة (SPSS) بالحصول على نتائج البحث من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t-test) للعينات المستقلة، وظهرت نتائج البحث معنوية بين الاتزان الانفعالي (العقلي، الاجتماعي، الحركي، الاستقرار النفسي، الشجاعة في مواجهة المستقبل) وكانت النتائج غير معنوية بين الاتزان الانفعالي الفسيولوجي.

الكلمات المفتاحية: الاتزان الانفعالي، الحالة النفسية، الناحية البدنية، المجال العقلي، المجال الاجتماعي، الاستقرار النفسي.

ABSTRACT

Analytical study of Emotional Balance for Some Fundamental Skills in Iraqi Futsal Clubs

The research aimed at constructing emotional balance scale for Iraqi futsal clubs as well as identifying the level of emotional balance scale for Iraqi female futsal players. It also aimed at identifying the psychological and obstacles that female futsal player's face in training and during competition. The researchers used the descriptive method on (300) female futsal players who represent (20) clubs distributed as pilot study, main experiment, construction and applications subjects. The scale consisted of (26) item to come up with the rests. The data was collected and treated using SPSS to conclude that the results showed significance between emotional balance and mental, social, motor, psychological stability, and courage in facing the future.

Keywords: emotional, psychological state, physical aspect, mental, social and psychological stability.

(1) طالبة دراسات عليا (الدكتوراه)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (Teebasaleem1515@gmail.com)

Teeba Saleem Abdulmajeed, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (Teebasaleem1515@gmail.com) (+96407716941051).

(2) أستاذ مساعد، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (Nedaa.Forhood@cope.uobaghdad.edu.iq)
Nada Yasser, Assist Prof (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (Nedaa.Forhood@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647703995497).

المقدمة:

بدأ علماء النفس بالأهتمام بشكل كبير وتفصيلي بالناحية النفسية للاعبات والظروف المحيطة بهم وتحليل سلوكياتهم وردود الافعال وانفعالاتهم والعوامل المؤثرة فيها من أجل ايجاد الحلول المناسبة والمعالجة العلمية الصحيحة للاعبين وفق المواقف التي يمرون بها اذ ان اللاعبين في يومنا هذا ذو مستوى افضل مقارنة مع اللاعبين الذين لعبو كرة القدم في الماضي (Adams, 2012) واصبح من الواجب على المدرب عدم اغفال الجانب النفسي كونه عامل محرك أساسي لسلوك اللاعبين ورغباتهم ، فكلما كانت أفكار اللاعبين ورغباتهم باتجاه اللعبة وتحقق النجاح يحدث التطور والتقدم على مستوى اللاعبين وهذا يحتاج اللاعبين الى مستوى على من الاتزان الانفسي والنفعالي لمجابهة المواقف المختلفة ، فالأتران الانفعالي هي "مقدرة الفرد في السيطرة على انفعالاته والتحكم بها، وعدم إفراطه في التهيج الانفعالي، أو عدم الانسياق وراء تأثير الأحداث التكيف الذاتي إل الخارجية العابرة والطارئة وصولاً كبيراً والاجتماعي دون أن يكلف ذلك مجهوداً (يونس، 2004). من هنا تاتي أهمية البحث في التعرف على مستوى الاتزان الانفعالي لدى لاعبات الأندية العراقية للسيدات وماه علاقتها وارتباطها بالمهارات الاساسية الخاصة بالعبة كرة القدم داخل الصالات الامر الذي دعا الباحث الى الشروع ببناء مقياس خاص بالاتزان الانفعالي الذي يتلائم مع مستوى وطبيعة العينة لقياس هذا المتغير للاعبات كرة القدم داخل الصالات.وتكمن مشكلة البحث أن الهدف الاساسي في العملية التدريبية هي تطوير اللاعبات ومحاولة اصال اللاعبه الى التكامل المهاري والبدني والنفسي و الوصول الى الاداء المهاري الجيد من خلال استخدام افضل الطرق والوسائل التدريبية وكون الباحثين احدى لاعبات المنتخب العراقي بكرة القدم داخل الصالات لاحظت اهتمام اكثر المدربين في الجانب البدني والمهاري وعدم الاهتمام بالجانب النفسي الذي له دور فعال في الاداء. مما دعت الباحثين الى بناء مقياس الاتزان الانفعالي وتطبيقه على الاندية النسوية لكرة القدم داخل الصالات.

وتطرق دراسة رائد عبد الامير (المشهدي، 2011) والتي استنتجت الى انه لا يوجد فرق حقيقي في كل من قوة الأنا والاتزان الانفعالي ومستوى الطموح بين ناشئي الألعاب الفردية والفرقية.

تطرق دراسة (محمد موفق عبد الله الديوه جي، 2011) والتي استنتجت فاعلية مقياس الاتزان الانفعالي الذي تم تكييفه لدى اللاعبين المتقدمين في أندية مدينة الموصل. ان اللاعبين المتقدمون في أندية مدينة الموصل بصورة عامة يتمتعون بدرجة عالية من الاتزان الانفعالي. وجود علاقة ايجابية ودالة إحصائيا بين كل من قوة الإرادة الرياضية الاتزان الانفعالي لدى اللاعبين المتقدمين في أندية مدينة الموصل.

تطرق دراسة (صدام محمد احمد، 2013) والتي استنتجت ان التمرين على اهداف مختلفة وتمارين التهديف على زوايا الاهداف الحقيقية وبصورة متدرجة بطور التهديف والمناولة والدقة، ان التمرينات المتنوعة تزيد من عامل الاثارة والتشويق والمنافسة ولها الاثر البالغ في صفة الانسجام وروح التعاون والمثابرة مما ادى الى سهولة عملية تطوير القدرات الحركية والمهارات الاساسية لدى اللاعبين.

الطريقة والادوات:

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي لملائمته مع طبيعة المشكلة، إذ إن المنهج الوصفي لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يستهدف تحليل النتائج الدراسة وتفسيرها تفسيراً دقيقاً، إذ أشتمل مجتمع البحث الكلي من لاعبات الفرق النسوية للأندية العراقية بكرة القدم الصالات والذي يبلغ عددهم (350)، بينما شملت عينة البحث (300) لاعبة اللواتي يمثلن (20) نادي وينسبة مئوية تبلغ (85.71 %) من مجتمع البحث الكلي، وتم توزيع العينة الى اربعة انواع هي (عينة التجربة الاستطلاعية، عينة التجربة الرئيسية للمهارات، عينة البناء، عينة التطبيق)، العينة الاستطلاعية (15) لاعبة، وعينة التجربة الرئيسية (30) لاعبة، وعينة البناء (150) لاعبة، وعينة التطبيق (105) لاعبة. الجدول (1) يبين توزيع العينة

عينة البحث								مجتمع البحث		ت
عينة الاختبارات المهارية	عينة التطبيق		عينة البناء		العينة استطلاعية		عدد اللاعبين	اسم النادي		
	%	العدد	%	العدد	%	العدد				
		5		10			15	نادي الزوراء	1	
		5		10			15	نادي القوة الجوية	2	
				10		5	15	نادي بلادي	3	
	5			10			15	نادي فتاة نينوى	4	
	5			10			15	نادي نفط الشمال	5	
	5			10			15	نادي جومان	6	
	5			10			15	نادي غاز الشمال	7	
	5			10			15	نادي البلدي	8	
	5			10			15	نادي بابل	9	
				10		5	15	نادي سيروان	10	
		5		10			15	نادي شيخان	11	
		10		10			15	نادي عقرة	12	
		5		10			15	نادي تناهي	13	
				10			15	نادي شباب المستقبل	14	
		5		10			15	نادي فتاة دهوك	15	
		15					15	نادي بيشمركة	16	
		15					15	نادي حلبجة	17	
		15					15	نادي شباب الوطن	18	
		15					15	نادي شهریان	19	
		10				5	15	نادي افروديت	20	
	30		105		150		15	300	المجموع	--

الأسس العلمية لبناء المقياس: لاستكمال خطوات بناء مقياس هذه الدراسة قامت الباحثين بعملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس، فمن خلال العملية الإحصائية يتم التأكد من توافر الشروط العلمية للمقياس وهي الصدق والثبات والموضوعية. صدق المقياس: قامت الباحثتان باستخدام عدة أنواع من الصدق للتحقق من المقياس:

أولاً: الصدق الظاهري: يعتمد هذا النوع من الصدق بعرض سمات وفقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لتقدير صلاحيتها، وعلمية قامت الباحث بعرض سمات وفقرات المقياس على عدد من الخبراء والمختصين للحكم عليها.

ثانياً: الصدق المنطقي: قامت الباحثتين بتحقيق هذا النوع من الصدق لمقياس هذه الدراسة من خلال تعريف مفهوم الاتزان الانفعالي وتحديد سماتها وفقراتها بمساعدة مجموعة من الخبراء والمختصين.

ثالثاً: صدق البناء: ويتحقق هذا النوع من الصدق من خلال إجراء التحليل الإحصائي للعبارات، وقامت الباحثين بالتحقق من خلال استخراج المؤشرات الآتية:

1- القوة التمييزية للفقرات: وللتحقق من ذلك اعتمدت الباحثتان أسلوب المجموعتين الطرفيتين في حساب القدرة التمييزية للعبارات باستخدام اختبار (T-Test) للعينات المستقلة، وان الهدف من تحليل الفقرات هو الإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي وهي الفقرات الجيدة في المقياس ويشير الخبراء إلى إن نسبة (27%) من المجموعة الدنيا و(27%) من المجموعة العليا هي أفضل نسبة نحصل بواسطتها على اعلى معاملات التمييز لذا تم استخدام اختبار (T-Test) لدلالة فروق الاوساط الحسابية بين المجموعتين الدنيا والعليا، وتبين ان جميع العبارات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، كما موضح في الجدول (2).

الجدول (2) يبين القوة التمييزية لفقرات بناء المقياس

نوع الفرق	المعنوية الحقيقية	قيمة ت المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
معنوي	.000	15.238	.94288	2.7561	.00000	5.0000	1
معنوي	.000	25.111	.49755	3.0488	.00000	5.0000	2
معنوي	.000	29.376	.00000	1.0000	.72835	4.3415	3
معنوي	.000	60.723	.00000	1.0000	.40122	4.8049	4
معنوي	.000	31.492	.47112	2.6829	.00000	5.0000	5
معنوي	.000	24.611	.81225	1.8780	.00000	5.0000	6
معنوي	.000	26.080	.57488	2.6585	.00000	5.0000	7
معنوي	.000	30.959	.70624	1.5854	.00000	5.0000	8
معنوي	.000	44.823	.47112	1.3171	.21808	4.9512	9
معنوي	.000	53.268	.00000	1.0000	.44857	4.7317	10
معنوي	.000	23.218	.67264	2.5610	.00000	5.0000	11
معنوي	.000	18.473	.57488	3.3415	.00000	5.0000	12
معنوي	.000	55.318	.43477	1.2439	.00000	5.0000	13
معنوي	.000	15.173	.86462	2.9512	.00000	5.0000	14
معنوي	.000	47.361	.40122	1.1951	.30041	4.9024	15
معنوي	.000	48.795	.00000	1.0000	.48009	4.6585	16
معنوي	.000	55.318	.00000	1.0000	.43477	4.7561	17
معنوي	.000	24.484	.63149	2.5854	.00000	5.0000	18
معنوي	.000	38.013	.59572	1.4634	.00000	5.0000	19
معنوي	.000	24.997	.63726	2.5122	.00000	5.0000	20
معنوي	.000	17.901	.47112	3.6829	.00000	5.0000	21
معنوي	.000	54.128	.30041	1.0976	.33129	4.8780	22
معنوي	.000	15.675	.78709	3.0732	.00000	5.0000	23

معنوي	.000	37.092	.59367	1.5610	.00000	5.0000	24
معنوي	.000	23.189	.61287	2.7805	.00000	5.0000	25
معنوي	.000	95.368	.26365	1.0732	.00000	5.0000	26
معنوي	.000	43.842	.26365	1.0732	.46065	4.7073	27
معنوي	.000	15.784	.00000 ^a	1.0000	.00000 ^a	5.0000	28
معنوي	.000	15.784	.82121	2.9756	.00000	5.0000	29
معنوي	.000	12.425	.85469	3.3415	.00000	5.0000	30
معنوي	.000	17.462	.94804	2.4146	.00000	5.0000	31

*معنوي اذا كانت قيمة المعنوية الحقيقية $> 0,05$ عند درجة حرية = 80

2- معامل الاتساق الداخلي: ويهدف الاتساق الداخلي الى التحقق من مدى تجانس الفقرات وانسجامها في دراسة الظاهرة المدروسة ولغرض التحقق من صدق المقياس باستخدام معامل الاتساق الداخلي قامت الباحثتين بالتعرف على مدى الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون. وتبين ان جميع فقرات المقياس دالة احصائياً، كما في جدول (3).

الجدول (3) يبين معامل الارتباط لعبارات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل الارتباط البسيط	المعنوية الحقيقية	الدالة
1	.493**	.000	معنوي
2	.343**	.000	معنوي
3	.633**	.000	معنوي
4	.666**	.000	معنوي
5	.536**	.000	معنوي
6	.493**	.000	معنوي
7	.163*	.047	معنوي
8	.536**	.000	معنوي
9	.565**	.000	معنوي
10	.676**	.000	معنوي
11	.089	.278	غير معنوي
12	-.277**	.001	معنوي
13	.431**	.000	معنوي
14	-.202*	.013	معنوي
15	.544**	.000	معنوي
16	.705**	.000	معنوي
17	.560**	.000	معنوي
18	.088	.286	غير معنوي
19	.431**	.000	معنوي

غير معنوي	.835	-.017	20
معنوي	.005	.226**	21
معنوي	.000	.560**	22
معنوي	.001	.622**	23
معنوي	.000	.466**	24
معنوي	.006	.224**	25
معنوي	.000	.626**	26
معنوي	.000	.571**	27
معنوي	.000	.497**	28
غير معنوي	.694	-.032	29
غير معنوي	.412	-.067	30
معنوي	.000	.343**	31

*معنوي اذا كانت قيمة المعنوية الحقيقية > 0,05 عند درجة حرية = 80

3- الصدق العاملي: الصدق العاملي هو اختزال عدد مفردات المقياس الى اقل عدد، استخدم الباحث الصدق العاملي في تحديد صدق فقرات المقياس كونه من اهم الوسائل التي تستخدم في تحديد صدق البناء او صدق التكوين الفرضي الذي يبدأ بحساب معاملات الارتباط بين درجات الفقرات بجدول يطلق عليه (مصفوفة الارتباط)، ثم ادخال (31)فقرة للتحليل العاملي من خلال محك (هنري كايزر) الذي يوقف استخراج العوامل التي يقل جذرها الكامن عن (1) وبينت نتائج التحليل قبول (9)عوامل لان قيمة الجذر اكبر من (1) كما في الجدول (4)

عرض مجموع التباين									
العوامل	القيم الذاتية الأولية			قبل التدوير			بعد التدوير		
	الجذر الكامن القيم العينية	%نسبة التباين اهمية العوامل	التباين المتجمع النسبة التراكمية %	الجذر الكامن القيم العينية	%نسبة التباين اهمية العوامل	التباين المتجمع النسبة التراكمية %	الجذر الكامن القيم العينية	%نسبة التباين اهمية العوامل	التباين المتجمع النسبة التراكمية %
1	7.727	24.927	24.927	7.727	24.927	24.927	6.444	20.787	20.787
2	2.243	7.236	32.163	2.243	7.236	32.163	1.889	6.094	26.881
3	1.815	5.856	38.019	1.815	5.856	38.019	1.830	5.902	32.783
4	1.532	4.943	42.963	1.532	4.943	42.963	1.768	5.702	38.485
5	1.361	4.391	47.354	1.361	4.391	47.354	1.667	5.377	43.862
6	1.270	4.098	51.451	1.270	4.098	51.451	1.564	5.045	48.907
7	1.183	3.815	55.267	1.183	3.815	55.267	1.459	4.706	53.613
8	1.101	3.551	58.818	1.101	3.551	58.818	1.376	4.438	58.052
9	1.092	3.522	62.340	1.092	3.522	62.340	1.329	4.288	62.340
10	.970	3.127	65.467						
11	.884	2.851	68.319						
12	.844	2.724	71.042						
13	.801	2.585	73.627						
14	.748	2.412	76.039						
15	.696	2.247	78.286						
16	.655	2.113	80.399						
17	.622	2.006	82.404						
18	.575	1.854	84.258						



19	.548	1.769	86.027						
20	.539	1.738	87.765						
21	.481	1.552	89.317						
22	.456	1.470	90.787						
23	.439	1.417	92.204						
24	.399	1.287	93.491						
25	.376	1.214	94.705						
26	.360	1.161	95.866						
27	.330	1.065	96.931						
28	.301	.972	97.903						
29	.245	.791	98.694						
30	.230	.742	99.436						
31	.175	.564	100.000						

العوامل قبل التدوير: بين التحليل الاحصائي استخلاص(9)عوامل اولية ولانة لا يمكن تفسير هذه العوامل الا بعد تدويرها.

كما في الجدول رقم (5)

رقم الفقرة	العوامل								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	-.061-	.250	-.259-	.461	-.286-	.125	.119	-.165-	.443
2	-.248 -	.110	.221	.172	.574	.369	-.357-	-.029-	-.149 -
3	.803	.012	-.136-	.082	-.159-	-.068-	.154	.124	.001
4	.736	.048	.175	.155	.107	.008	-.076-	.091	-.154-
5	-.454-	.323	-.148-	.134	.383	.185	.252	.221	.250
6	.457	.223	.323	.270	-.074-	.073	-.234-	-.291-	-.072-
7	-.145-	.382	-.327-	-.035-	.462	.202	.306	.082	-.033-
8	.414	.125	.395	.095	-.200-	-.036-	.068	.018	.290
9	.644	.177	.015	-.122-	.020	.026	.221	-.057-	-.153-
10	.755	.163	.089	-.139-	-.107-	.000	.125	.043	-.076-
11	-.092-	.482	-.326-	.003	-.092-	-.168-	-.266-	-.019-	-.120-
12	-.480-	-.030-	.514	.023	-.061-	.040	.376	-.115-	.067
13	.413	.395	-.172-	-.257-	.070	-.046-	-.279-	-.180-	.097
14	-.495-	.115	.413	.103	-.079-	-.078-	.279	-.110-	-.027-
15	.578	.240	-.003-	-.196-	.124	-.136-	.137	.289	.068
16	.769	.085	.045	.159	-.042-	.027	.062	-.079-	-.175-
17	.758	-.042-	-.158-	-.116-	.040	.118	.002	.174	-.030-
18	-.245-	.319	.159	.592	.156	-.290-	-.051-	-.077-	-.301-
19	.375	.088	.028	.155	-.151-	.614	-.185-	-.206-	.103
20	-.334-	.404	-.180-	.374	.011	-.358 -	.157	.022	.028
21	.103	.000	.514	.047	-.096-	.116	-.106-	.523	.060
22	.712	.134	-.018-	.024	.033	-.204-	.025	-.102-	-.067-
23	-.447-	.250	-.085-	-.001-	-.256-	.448	.152	.195	-.150-
24	.359	.159	.385	-.118-	.348	-.228-	-.074-	.063	.214
25	-.217-	.639	.055	-.189-	-.303-	-.014-	-.102-	.246	-.113-
26	.676	.033	.128	.004	.195	.054	.236	-.110-	-.013-
27	.543	.219	-.157-	.242	-.146-	.065	-.116-	.183	.166
28	.646	-.198-	.011	.385	.100	.123	.109	.197	.006
29	-.412-	.331	.270	-.149-	.017	-.096-	-.313-	.130	.373

30	-0.394	.307	.168	-0.074	-0.215	.113	.059	.114	-0.488
31	.165	.497	.181	-0.411	.045	.140	.214	-0.419	.077

العوامل بعد التدوير: استخدام التدوير المتعامد بأسلوب (الفاريماكس) (الهنري كايزر)، إذ يعد هذا الأسلوب من أفضل الأساليب التي تؤدي إلى الحصول على خصائص التركيب البسيط. وبعد عملية التدوير تم تحديد العوامل التي يمكن تفسيرها بالاعتماد على درجة تشبع الفقرات ضمن عواملها وعدد الفقرات في كل عامل إذ تم اعتماد درجة التشبع (0.30) وأكثر لقبول الفقرة وقبول العامل الذي تشبعت فيه (3) فقرات فأكثر وعلى وفق ذلك تم قبول (5) خمسة عوامل وهي العوامل التي أصبح يتكون منها مقياس هذه الدراسة وتم استبعاد بقية العوامل لأن تشبع كل منها كان أقل من (3) ثلاث فقرات. كما في الجدول رقم (6)

رقم الفقرة	العوامل								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	.775			.012	-0.187			.082	.087
3	.772			-0.096	-0.106			.141	-0.224
10	.744			-0.149	-0.129			-0.011	-0.104
4	.727			.006	-0.160			-0.049	.206
26	.688			-0.100	.032			-0.015	.076
9	.683			-0.086	.003			-0.056	-0.053
17	.676			-0.315	.001			-0.018	-0.030
22	.665			.090	-0.150			-0.020	-0.064
28	.659			-0.074	.000	-0.373		.164	.126
15	.584			-0.072	.177			-0.129	-0.198
27	.486			.011	-0.023			.268	-0.019
6	.420			.174	-0.375			.214	.374
12		-0.719		.078	.020			-0.004	-0.012
14		-0.560		.277	.005			-0.008	-0.019
13		.512		-0.026	-0.023			.039	.045
11		.486		.037	.044			.061	-0.049
30			.682	.177	-0.008			-0.189	.075
25			.652	.183	.059			.022	-0.123
23			.639	-0.095	.252			.197	.045
18				.002	.001			-0.001	.261
20				.158	.252			.172	-0.194
7				.094	.143			-0.029	.093
5				.151	.735			.151	.078
31				-0.090	.108	.801		.033	.028
21				-0.133	-0.104		.598	-0.054	.117
29				.103	.045		.578	.048	.043
24				.065	.024		.495	-0.203	.097
8				-0.025	-0.222		.403	.256	-0.063
1				.191	.110			.281	-0.117
19				-0.128	-0.135	.449		.491	.427
2				.080	.228			-0.143	.797

تفسير العوامل: بعد التدوير (5) عوامل تضم (26) فقرة وقامت الباحثين بترتيب الفقرات ضمن كل عامل، كما في الجدول رقم (7)

العامل الخامس		العامل الرابع		العامل الثالث		العامل الثاني		العامل الاول		ت
التشبع	الفقرة	التشبع	الفقرة	التشبع	الفقرة	التشبع	الفقرة	التشبع	الفقرة	
0.598	21	0.449	19	0.682	30	0.719-	12	0.775	16	.1
0.578	29	0.801	31	0.652	25	0.560-	14	0.772	3	.2
0.495	24	- 0.373-	18	0.639	23	0.512	13	0.744	10	.3
0.403	8					0.486	11	0.727	4	.4
								0.688	26	.5
								0.683	9	.6
								0.676	17	.7
								0.665	22	.8
								0.659	28	.9
								0.584	15	.10
								0.486	27	.11
								0.420	6	.12

ثبات المقياس: ان المقياس الجيد هو المقياس الذي يتصف بالثبات، وعلية قامت الباحثين بالتأكد من اتصاف المقياس بالثبات من خلال استخدام الآتي:

اولاً: معامل الفاكرونباخ: قامت الباحثين بالتأكد من ان العبارات مترابطة من خلال استخدام استخراج معامل الفاكرونباخ باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss). وتبين عند تطبيق هذا المعامل على عينة البناء والبالغة (150) لاجبة ان معامل الثبات هو (0.758) وتعد قيمة عالية للثبات عند مستوى دلالة (0.05)

ثانياً: طريقة التجزئة النصفية: تم من خلال هذه الطريقة ايجاد الثبات بطريقة التجزئة النصفية كانت بقيمة (0.684) ولكون هذا الارتباط يشير الى نصف العدد من الفقرات لذلك عمدت الباحثين لإيجاد معامل الارتباط الكلي عن طريق استخدام معادلة التصحيح او ما تسمى معادلة التنبؤ لسبيرمان (اذ اصبح الارتباط الكلي او معامل التصحيح بقيمة (0.812).

النتائج:

الجدول (8) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والمعنوية الحقيقية ونوع الفرق للاعبات كرة القدم للصالات في المجال الاول(العقلي)

نوع الفرق	المعنوية الحقيقية	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
معنوي	0.000	-4.872	2.40364	4.8571	الاستمارة

*معنوي اذا كانت قيمة المعنوية الحقيقية > (0,05) عند درجة حرية = (80)

الجدول (9) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والمعنوية الحقيقية ونوع الفرق للاعبات كرة القدم للصالات في المجال الثاني(الفسولوجي)

نوع الفرق	المعنوية الحقيقية	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
غير معنوي	.981	-.023-	4.19133	11.9905	الاستمارة

الجدول (10) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والمعنوية الحقيقية ونوع الفرق للاعبات كرة القدم للصالات في المجال الثالث(الحركي)

نوع الفرق	المعنوية الحقيقية	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
معنوي	0.000	13.415	2.8589	18.7429	الاستمارة

الجدول (11) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والمعنوية الحقيقية ونوع الفرق للاعبات كرة القدم للصالات في المجال الرابع(الاجتماعي)

نوع الفرق	المعنوية الحقيقية	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
معنوي	0.000	7.788	3.1828	17.419	الاستمارة

الجدول (12) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والمعنوية الحقيقية ونوع الفرق للاعبات كرة القدم للصالات في المجال الخامس(الاستقرار النفسي)

نوع الفرق	المعنوية الحقيقية	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
معنوي	.018	2.395	2.56680	9.6000	الاستمارة

الجدول (13) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والمعنوية الحقيقية ونوع الفرق للاعبات كرة القدم للصالات في المجال السادس (الشجاعة في مواجهة المستقبل)

نوع الفرق	المعنوية الحقيقية	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
معنوي	0.000	12.515	2.5032	18.0571	الاستمارة

المناقشة:

بناءً على بيانات الدراسة تعرض الباحثين النتائج التي تم الحصول عليها من استمارات الاستبانة بعد تفريغها وإجراء المعالجات الإحصائية لها، وعلى وفق تسلسل المجالات والفقرات ومن ثم مناقشتها على وفق التسلسل في أدناه، نلاحظ مما تقدم ان نتائج محاور مقياس الاتزان الانفعالي للاعبات كرة القدم الصالات في العراق اغلبها ذو فروق معنوية وهذا يدل على ان اهمية الاتزان الانفعالي لدى لاعبات كرة القدم الصالات في العراق اذ نلاحظ ان محاور الاتزان الانفعالي العقلي ، ، الاتزان الانفعالي الحركي ، الاتزان الانفعالي الاجتماعي ، الاستقرار النفسي و الشجاعة في مواجهة المستقبل جميعها ذو فروق معنوية ما عدا الاتزان الانفعالي الفسيولوجي والذي تنسب الباحثين الى ان ذلك يتاثر بالحالة الانية للعبة داخل الملعب، في الجدول (8) وترى الباحثان ان الاتزان الانفعالي العقلي يعبر عما تشعر به اللاعبه اثناء الاداء فكلما كانت اللاعبه في وضع اتزان انفعالي جيد كان لها تركيز والقدرات العقلية تعمل بالشئ الذي يخدم اللاعبه في اداء مهاري جيد سواء كانت داخل الملعب او خارجه اثناء اداء التمارين الخاصة بكرة القدم صالات. وايضا ان الانفعال يقلل من قدرة الشخص على النقد وإصدار الأحكام الصحيحة، كما لا يتيح له الهدوء والتأمل اللازمين للتفكير السليم كما دلت التجارب على ان هناك تناسبا عكسياً بين مرونة التفكير وبين القلق وعدم الطمأنينة والتأزم النفسي (غباري، 2008). في الجدول (9) ان الاتزان الإنفعالي الفسيولوجي يحقق الصحة النفسية، (ويتسم الشخص ذو الصحة النفسية بالإنعاز الإنفعالي والثبات الوجداني واستقرار الاتجاهات ونضج الانفعالات ، وتعني وجود حالة من التماثل بين شدة الانفعال والمثيرات ألسببه له ، فأن فرح الشخص أو حزن يكون ذلك متوازناً مع المثيرات أو المواقف التي سببت له هذه الأنفعالات ، فضلاً عن نوع المثير أو الموقف والانفعال الناتج عنه) (سعاد منصور، 2006). في الجدول (10) يبين الاتزان الانفعالي الحركي ان الخبرات الانفعالية الناتجة من اكتساب الصفات البدنية كالقوة والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة تجعل الفرد يحس بقدر معين من التفوق والامتياز لتوافر القدرة لديه على أداء الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى المزيد من القوة والسرعة والتحمل والتي لا يستطيع الكثيرون القيام بها. في الجدول (11) يبين الاتزان الانفعالي الاجتماعي فالفرد المتزن إنفعالياً هو القادر على إتخاذ قراراته بنفسه وهو شخص فاعل ومتفاعل في مجتمعه وبين جماعته، قادر على تحمل المسؤولية والتي تجمع في مضمونها كل ما يصدر عن الشخص من سلوكيات عليه أن يتحمل عواقبها فالمسؤولية الاجتماعية تُعد بمثابة المقوم لسلوك الإنسان في معظم مجالات حياته المختلفة، في الجدول (12) ان الاستقرار النفسي ويحدث عندما يصل الفرد إلى التنسيق، والموازنة بين خبرات ذاته، وعلاقته ببعض عوامل منه اقصادية او بيئية لاهميته لدى الفرد. (ادلر الزبيدي، 1999). في الجدول (13) عدم الوصول إلى المستوى المطلوب وخاصةً عند مواجهة خصم قوي أو أداء مهارة من المهارات الصعبة والتي تحتاج إلى شجاعة وجرأة واتزان. كما اوصى الباحثان العمل على زيادة البطولات والمنافسات الخاصة فرق النسوية من أجل زيادة الخبرات الشخصية لدى اللاعبات. واستخدام مقياس الاتزان الانفعالي للاعبات.

المصادر

- Adams, P. (2012). Kick – off! The story of football. In P. Adams, Kick – off! The story of football (p. 50). Macmillan Heinemann.
- ادلر الزبيدي كامل والشميري جاسم قاص، (1999)، علم النفس التوافق، دار كتب لطابعه كثير موصل.
- المشهدي، ر. ع. (2011). قوة الأنا وعلاقتها بالاتزان الانفعالي ومستوى الطموح لدى ناشئي الألعاب الفردية والفرقية في محافظة بابل، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، 66.
- سعاد منصور غيث : الصحة النفسية للطفل ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2006 .
- صدام محمد(2013) تأثير تمارين خاصة بمساحات لعب مصغرة في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية للاعبين الصالات بكرة القدم،جامعة ديالى،كلية التربية الاساسية.
- صفوت فرج؛ التحليل العاملي في العلوم السلوكية، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1980)، ص 275 .
- غباري، ثائر وآخرون (2008): علم النفس العام ، ط1، عمان، الأردن، مكتبة المجتمع العربي.
- محمد موفق.(2012) قوة الإرادة وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى اللاعبين المتقدمين في أندية مدينة الموصل،جامعة الموصل، كلية التربية الاساسية.
- يونس، م. (2004). مبادئ علم النفس In .م. يونس مبادئ علم النفس .(p. 36) عمان : دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع.

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
1	أبحث عن اعدار لكي لا أشارك بالمنافسات.					
2	اشعر ان اغلب العلاقات بين اللاعبين غير صادقة.					
3	أعصب عند منعي من الاشتراك بالمنافسة.					
4	ارفض ان اكون تابعا لاحد اللاعبين.					
5	أعاني التقطع في النوم عندما يقترب موعد المنافسة					
6	أشعر بتوتر واضطرابات بالمعدة قبل الخوض في المنافسات الرياضية.					
7	احب المهارات والخطط التي تتطلب الكثير من الدقة والتركيز.					
8	اشعر بالسعادة عندما يوجد شي يدعوني للتحدي بالمنافسة الرياضية.					
9	اتحرك كثيراً عند الجلوس على مقاعد الاحتياط خلال المباراة.					
10	ابني علاقاتي مع اللاعبين على اساس الحب والاحترام.					
11	يصعب علي مشاركة بقية اللاعبين مزاحهم خلال التدريب.					
12	أتشاجر مع المنافس عندما لا تكون النتيجة لصالحه.					
13	أشعر بالغيرة والعزلة حتى لو كنت بين زملائي اللاعبين.					
14	أرغب بتشكيل علاقات مع لاعبين جدد.					
15	اشعر بالضجر عند اللعب في ملعب خالي من الجمهور.					
16	ارفض العلاقات القائمة على المصلحة الشخصية بين اللاعبين.					
17	اشعر بالخوف من دون سبب واضح خلال المنافسة.					
18	اشعر ان مستقبلي كلاعب سيجلب لي الخير والسعادة.					
19	أكظم غيضي حين يؤنبني المدرب على خطأ لم ارتكبه.					
20	اشعر اني قادر على ضبط النفس في كافة مواقف اللعب.					
21	ارتبك حين يطلب مني المدرب اداء المهارة امام					

					اعضاء الفريق.	
					تتناهني حالات من الضحك او البكاء لاداعي لها اثناء المنافسة.	22
					اشعر اني غير قادر على اتخاذ القرارات المهمة خلال المنافسات الرياضية.	23
					احرص على ان لا اجرح مشاعر الاخرين.	24
					أفرح كلما يقدم لي المدرب نصيحة .	25
					أشعر بغضب كبير عندما لا أستطيع تحقيق ما أريد.	26